



**KEBERKESANAN PELAKSANAAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
YANG MENGINTERGRASIKAN PENGAJARAN ABAD KE 21 (PAK 21) DI
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH RENDAH NEGERI SABAH**

Abu Bakar Yusof^{1*}, Mohd Syaubari Othman¹, Mohd Ridhuan Mohd Jamil¹, Mazarul
Hasan Mohamad Hanapi¹ & Mohd Afifi Bahurudin Setambah¹

¹Jabatan Pengajian Pendidikan, Fakulti Pembangunan Manusia, Pendidikan
Sultan Idris, Tanjung Malim, 35900 Perak

* abubakar.y@fpm.upsi.edu.my (Corresponding Author)

DOI: <https://doi.org/10.24191/ejitu.v5i2.7314>

Abstrak

E-JITU

Acceptance date:
15th August 2022

Valuation date:
18th September 2022

Publication date:
20th October 2022

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti keberkesanan pelaksanaan pengajaran oleh guru pendidikan Islam sekolah rendah yang mengintergrasikan PAK21 di dalam mata pelajaran pendidikan Islam. Kajian ini melibatkan guru-guru pendidikan Islam (GPI) di negeri Sarawak. Komponen PAK21 seperti kemahiran banding beza, kemahiran menyusun urutan, kemahiran membuat ramalan, kemahiran membuat definasi dan kemahiran mencipta anologi yang di lihat dalam tiga komponen utama penutup pengajaran guru iaitu refleksi objektif, merumuskan isi pengajaran dan menilai kefahaman pelajar. Kajian ini menggunakan analisis deskriptif (melalui instrumen soal selidik). Kesemua instrumen pengutipan data ini dibina oleh pengkaji dengan pengubahsuaian daripada instrumen PAK21 Kementerian Pendidikan Malaysia dan pakar yang terlibat serta kandungannya disahkan oleh panel rujukan pakar. Tahap nilai kebolehpercayaan alfa Cronbach yang diperolehi adalah tinggi iaitu antara (0.7478). Seramai 382 orang guru pendidikan Islam dipilih secara rawak mudah untuk menjawab instrumen soal selidik. Data kajian di analisis secara deskriptif menggunakan frekuensi dan peratusan min. Secara keseluruhannya, hasil kajian mendapati pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) berdasarkan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) adalah berada pada tahap sederhana tinggi menerusi min bagi keseluruhan (3.71) dan diperincikan mengikut komponen pelaksanaan pengajaran yang terdiri daripada pengetahuan yang mencatatkan min (3.75), kemahiran mencatatkan min (3.71) dan persediaan yang mencatatkan min (3.60). Implikasi dan cadangan yang dikemukakan dapat memberi gambaran yang bermanfaat kepada kementerian, sekolah, guru dan masyarakat dalam meningkatkan tahap pelaksanaan pengajaran GPI yang



mengintergrasikan kemahiran PAK 21 seperti yang dihasratkan di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025.

Kata Kunci: *Pengajaran dan Pembelajaran, Guru Pendidikan Islam, PAK 21, Sekolah Rendah*

**EFFECTIVENESS OF TEACHING AND LEARNING IMPLEMENTATION
THAT 21 ST CENTURY LEARNING (CL21) ISLAMIC EDUCATION
SUBJECTS AT PRIMARY SCHOOLS IN SARAWAK**

Abstract

This study aims to identify the effectiveness of teaching implementation by primary school Islamic education teachers who integrate CL21 in Islamic education subjects. This study involved Islamic education teachers (IET) in the state of Sarawak. High order thinking components such as contrast skills, sequencing skills, prediction skills, definition making skills and analogy creating skills are seen in the three main components of teacher teaching, namely objective reflection, summarizing teaching content and assessing student understanding. This study uses descriptive analysis (through a questionnaire instrument). All these data collection instruments were constructed by the researcher with modifications from the CL21 instrument of the Ministry of Education Malaysia and the experts involved and the content was confirmed by an expert reference panel. The level of Cronbach's alpha reliability value obtained is high that is between (0.7478). A total of 382 Islamic education teachers were selected at simple random to answer the questionnaire instrument. Study data were analyzed descriptively using frequency and percentage of mean. Overall, the results of the study found that the implementation of teaching and learning (PdP) based on high order thinking skills (HOTS) is at a moderately high level through the mean for the whole (3.71) and detailed according to the components of teaching implementation consisting of knowledge that recorded a mean (3.75), skills that recorded a mean (3.71) and preparation that recorded a mean (3.60). The implications and recommendations presented can provide a beneficial picture to the ministry, schools, teachers and the community in improving the level of implementation of IET teaching that integrates high-level thinking skills CL21 as intended in the Education Development Plan 2013-2025.

Keywords: *Teaching and Learning, Islamic Education Teachers, CL21, Primary Schools.*

PENDAHULUAN

PAK 21 adalah kemahiran yang memerlukan mengorganisasikan pemikiran berdasarkan keupayaan untuk menghuraikan, menterjemahkan, mencipta, merefleksikan dan menghubungkan dengan situasi semasa. Penekanan PAK 21 ini dalam sistem pendidikan negara adalah lanjutan daripada pelaksanaan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) yang telah dilaksanakan bermula 1993. Proses pelaksanaan PAK 21 di Malaysia adalah bersumberkan taksonomi bloom dan diubahsuai oleh Lorin Anderson menerusi empat heiraki teratas iaitu mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta.

Transformasi kurikulum pendidikan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 memberi penekanan utama terhadap konsep PAK 21 yang berupaya melahirkan generasi mempunyai keupayaan dalam pemikiran kritis dan kreatif. Pendekatan ini diperkenalkan untuk mencapai matlamat utama pendidikan iaitu menghasilkan lebih banyak pelajar yang mempunyai keupayaan kognitif aras tinggi melalui pedagogi secara pembelajaran aktif di dalam pengajaran dan pembelajaran. Namun, matlamat masih belum tercapai sepenuhnya maka pelbagai pendekatan telah diperkenalkan untuk menghasilkan modal insan yang cerdas, kreatif dan inovatif bagi memenuhi cabaran abad ke-21 agar negara mampu bersaing di persada dunia. Menurut (Amabile et al, 2010):

“Jika inginkan pelajar yang berpotensi untuk berfikir dan mampu menyelesaikan masalah kita perlu mula menyediakan tugas-tugas yang kompleks yang berkognitif tinggi”.

Maka pengertian ini bertepatan dengan penekanan yang diberikan oleh Islam iaitu keupayaan akal merupakan elemen utama dalam pembentukan pelajar yang bersifat holistik iaitu keseimbangan di antara kecemerlangan akademik dan kemandirian sahsiah. Islam menekankan penggunaan akal yang optimum sejak berates tahun dahulu sebelum barat memperkenalkan, namun ianya tidak digarapkan dan ditransformasikan sehingga memperlihatkan bahawa ilmuwan barat yang meneroka pemikiran aras tinggi ini. Ini dibuktikan daripada ayat Al-Quran.

Ini di sokong daripada ungkapan oleh Muaz Bin Jabal ketika ditanya oleh Rasulullah s.a.w.:

“Bagaimana engkau akan memutuskan hukum jika ditanyakan perkara kepadamu?” Mu’adz menjawab, “Saya akan memutuskan perkara itu sesuai dengan hukum Allah (Kitabullah). Apabila aku tidak menjumpai di dalam Kitabullah, aku akan memutuskan dengan Sunnah Rasulullah, saya akan melakukan ijtihad dengan kemampuanku”. (Abd Karim Zaidan, 2006).



Maka proses tranformasi Pendidikan Islam telah dirangka berdasarkan pelaksanaan pengajaran guru di sekolah melalui pengubahsuaian melibatkan komponen keupayaan kurikulum, pembentukan budaya sekolah, penambahbaikan pengetahuan guru dan tahap kemampuan pelajar mengaplikasi setiap isi kandungan pembelajaran yang diperolehi agar matlamat pengenalan pengajaran dan pembelajaran(PdP) berorientasikan PAK 21 dapat dilaksanakan dengan berkesan dan seterusnya membentuk penghayatan akidah yang mantap di kalangan pelajar.(Noor Hisham, 2011 ; Zuraidah, 2013).

LATAR BELAKANG KAJIAN

Pembelajaran Abad ke 21

PAK 21 menurut (Brookhart, 2010) adalah mempersoalkan, berupaya, memahami dan menganalisa sesuatu untuk memahami pemikiran sendiri dan orang lain. Di antara aktiviti yang boleh dijalankan untuk PAK 21 ini adalah melalui berfikir aktif, melihat konteks persekitaraan berdasarkan persepektif yang berbeza dan menyusun setiap idea dengan teratur (Sukiman Saad et al, 2013). Maka dalam kajian ini akan menggunakan pembolehubah iaitu kemahiran dalam melaksanakan PAK 21 di dalam pengajaran guru seperti berikut:

Kemahiran Membuat Kategori

Kemahiran ini memerlukan keupayaan pelajar untuk membina kefahaman tentang perbezaan yang wujud dalam sesuatu kandungan seperti amalan ibadah yang dikategorikan ibadah atau yang dikategorikan adat. Maka menjadi keperluan kefahaman pelajar di isi dengan pengetahuan amalan ibadah dan adat seperti yang terdapat di dalam kandungan pengajaran (Zainuddin et al, 2005)

Kemahiran Menyusun Mengikut Urutan

Penyusun mengikut urutan adalah kemahiran yang dijana menerusi pemikiran yang kritikal dan tersusun. Penyusunan ini melibatkan sama ada daripada abstrak kepada kejelasan, mudah kepada susah, khusus kepada umum dan keutamaan kepada kebiasaan. Penyusunan ini dilakukan dengan mengumpul keseluruhan kandungan isi penyusunan dan kemahiran ini memerlukan penganalisaan yang tinggi di dalam memastikan susunan yang dilakukan adalah bertepatan dengan struktur ilmu terbabit (N.S Ragendran, 2001; Zainuddin et al, 2005).

Kemahiran Membuat Ramalan

Kemahiran mengandaikan perkara yang dijangka berlaku daripada pendekatan yang kita gunakan adalah melalui terma-terma yang telah ditetapkan. Keupayaan



untuk menjangka ini memerlukan menganalisis dan menilai keseluruhan item agar segala dapatan menuju kepada perkembangan yang sepatutnya. Kemampuan membuat ramalan mampu menjadi pembudayaan untuk menganalisis adalah sebahagian kerangka penerapan kepada para pelajar (Shahrom et al, 2008).

Kemahiran Menjana Idea

Keupayaan pelajar untuk mengembangkan fakta yang di dapati berdasarkan pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Proses penjanaan idea ini memerlukan penstrukturan dan panduan agar idea yang dikembangkan bertepatan dengan kehendak objektif yang dikendaki. Proses penjanaan idea memerlukan penguasaan kemahiran oleh guru melalui kefahaman berkaitan bagaimana idea yang seharusnya dikembangkan dan dihubungkait dengan idea yang lain.(Wan Mat et al, 2011).

Kemahiran Mencipta Definisi

Keupayaan pelajar untuk mendefinisikan sesuatu perkara menandakan kefahaman yang ada pada pelajar. Definasi merupakan gambaran keseluruhan sesuatu kandungan ilmu yang menjadi kerangka untuk penghuraian seterusnya yang lebih mendalam. Guru bertanggungjawab membimbing pelajar untuk mempunyai kemahiran dalam pendefinasikan sesuatu kandungan ilmu walaupun setiap pelajar mungkin mempunyai kepelbagaian definasi tetapi selagi berada di dalam lingkungan ilmu tersebut, maka definisi harus diterima (Zainuddin et al, 2005; Wan Mat et al, 2011).

Kemahiran Mencipta Analogi

Proses kemahiran untuk mencipta perumpaan atau analogi memerlukan kefahaman yang sepenuhnya dalam kandungan ilmu kerana menghubungkan kaitkan kandungan ilmu dengan situasi semasa memerlukan keupayaan menganalisa dan mengaplikasi yang tinggi di kalangan pelajar. Ketidakmampuan untuk mencipta analogi menandakan penguasaan yang belum sepenuhnya berkaitan PAK 21, maka guru perlu menerapkan kemahiran ini di dalam setiap pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang di jalankan (Zainudin et al, 2005; Shahrom & Nur Laili, 2008).

Pelaksanaan PAK 21 ini melibatkan keseluruhan kandungan pembelajaran dan kompenan di sekolah termasuk mata pelajaran pendidikan Islam. Pengenalan kurikulum, pedagogi dan penilaian yang menekankan PAK 21 ini di masukkan ke asas Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang mula diperkenalkan pada tahun 2011. Pembentukan kurikulum ini bagi menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) menuntut pembelajaran Pendidikan Islam

mengaplikasikan konsep penghayatan dan pengamalan dalam kehidupan seharian seiring dengan penekanan yang ditekan di dalam Al-Quran dan As-Sunnah (Zuraidah, 2013).

Al-Quran amat menekankan penggunaan akal yang seharusnya melibatkan elemen kefahaman, pengaplikasian, penghayatan dan penerapan dalam kehidupan seharian. Maka peranan akal dibahasakan di dalam Al-Quran dengan matlamat bagaimana manusia boleh menggunakan akal seiring dengan peredaran pemikiran manusia pada abad ini. Ini boleh diperjelaskan melalui firman Allah S.W.T bermaksud: (Al-Shafi'I, 2010).

“Apakah mereka tidak memperhatikan kerajaan langit dan bumi dan segala sesuatu yang diciptakan Allah, dan (memikirkan) kemungkinan telah dekatnya kebinasaan mereka? Maka kepada berita manakah lagi sesudah (datangnya al-Quran) itu mereka akan beriman?”
(al-A'raf, 7: 185)

Maka proses perkembangan budaya penggunaan akal ini di aplikasikan kepada proses pendidikan yang merupakan asas utama kepada perkembangan penggunaan akal dan pemikiran yang beraras tinggi di kalangan pelajar dan ini seiring dengan kehendak Al-Quran dan As-Sunnah (Sidek Baba, 2010). Walaupun tumpuan utama kepada mata pelajaran seperti matematik dan sains, mata pelajaran pendidikan Islam juga tidak terkecuali dalam menerapkan elemen pemikiran aras tinggi kerana ianya merupakan saranan yang telah ditetapkan di dalam Al-Quran (Khairiah, 2013). Maka kajian ini menjadikan proses pengajaran sebagai tumpuan utama kajian dengan aspek permulaan pengajaran diberi penekanan. Ini kerana kebanyakan kajian berkaitan PAK 21 difokuskan kepada elemen tahap kesediaan guru, kemahiran guru dan sikap guru dalam melaksanakan di dalam PdP.

Atas kerangka keupayaan penggunaan akal ini masyarakat dunia mempercayai bahawa pengetahuan dan kemahiran sangat diperlukan oleh pelajar dalam menghadapi cabaran di abad ke-21. Walaupun terdapat perbezaan dari segi maksud terminalogi kemahiran abad ke-21 (*21st century skills*) di antara negara-negara di dunia, namun kesemuanya memberi penekanan terhadap pengetahuan, kemahiran dan nilai (Saavedra & Opfer, 2012). Selain itu, Laporan yang dikeluarkan oleh *Perunding Kestrel Education* daripada England dan *21st Century School* daripada Amerika Syarikat pada 2011 menyatakan bahawa pemikiran aras tinggi dalam kalangan guru dan pelajar di Malaysia masih rendah. Berdasarkan kajian yang dilakukan bagi guru melaksanakan pengajaran yang mengandungi pedagogi berdasarkan PAK 21, ianya berupaya untuk meningkatkan kefahaman dan perubahan dalam amalan sikap pelajar (Boaler, 2008; Siti Marlina, 2013; KPM, 2014).

Berdasarkan kajian yang dilakukan oleh (Abd Halim, 2010) dalam kajian terhadap 89 daripada 91 orang pelajar yang ditemubual dan melakukan pemerhatian di negeri Selangor, Perak dan Terengganu mendapati bahawa kaedah pengajaran yang kerap digunakan guru ialah kaedah kuliah dan penerangan dalam pengajaran pendidikan Islam. Ini bererti kaedah pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam masih berpusatkan guru dan ini menjejaskan tahap kefahaman pelajar. Kajian ini juga mendapati asas permulaan pengajaran antara elemen penting dalam menentukan adakah terdapat pengajaran yang berkesan atau tidak berkesan. Kajian ini disokong berdasarkan kajian (Wan Hassan et al, 2013) mendapati guru-guru pendidikan Islam dalam pengajaran mata pelajaran pendidikan Islam, tahap penggunaan bahan bantu mengajar (BBM) dalam permulaan pengajaran pendidikan Islam di sekolah berada pada tahap sederhana sahaja disebabkan tumpuan pengajaran kepada kaedah penerangan sahaja. Ini bertentangan dengan amalan pengajaran PAK 21 yang mengkehendaki BBM digunakan secara optimum khususnya di permulaan pengajaran bagi menjelaskan sesuatu permasalahan terutama yang sepatutnya menggunakan tayangan video, internet interaktif dan jaringan maya.

Ini seiring dengan kajian yang dilakukan oleh (Kamarul Azmi et al, 2012) mendapati guru pendidikan Islam menyampaikan pengajaran menggunakan 80% kaedah kuliah dan syarahan dalam sesuatu masa yang diperuntukkan. Ini menyebabkan wujudkan elemen kebosanan, tiada kefahaman, tidak dapat mengaitkan dengan situasi semasa, mengantuk dan hilang tumpuan di kalangan pelajar. Ini dibuktikan berdasarkan kajian (Siti Marlina, 2013) proses pendidikan itu dijalankan kepada pelajar-pelajar bagi peringkat persekolahan rendah, pembentukan elemen-elemen imaginasi, animasi, fantasi dan muzikal adalah di antara pendekatan yang bersesuaian dalam proses pengajaran yang berkesan kepada peringkat kanak-kanak yang berumur 7-12 tahun.

Akibatnya, generasi Islam yang dihasilkan mungkin bijaksana dan tinggi tahap perkembangan akademik tetapi pada hakikatnya ketidak mampuan menterjemahkan kefahaman yang diperolehi dalam bentuk penghayatan akidah yang mantap serta bertepatan dengan syariat Allah S.W.T. Maka menjadi keperluan keseimbangan ini di praktikan dalam setiap diri pelajar dan ini menjadi keperluan PAK 21 untuk dilaksanakan di dalam Pendidikan Islam seiring dengan penerapan bagi subjek lain seperti sains dan matematik (Rosnani Hashim, 2012).

Oleh itu, kajian ini mengisi ruang bagi kajian terdahulu berkaitan bagaimana kaedah pengajaran yang berkesan dengan memperincikan lagi elemen pedagogi dengan pengetahuan, kemahiran dan persediaan menjadi fokus utama. Seterusnya kajian ini menganalisis amalan pengajaran dengan pengaplikasian pendekatan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) di kalangan guru pendidikan Islam sekolah



rendah. Kesemua amalan pengajaran ini merupakan pencetus kepada pelaksanaan KBAT khususnya di dalam mata pelajaran pendidikan Islam.

OBJEKTIF KAJIAN

- i) Menenalpasti pengetahuan guru berdasarkan PAK 21 dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah.
- ii) Menenalpasti kemahiran guru berdasarkan PAK 21 dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah.
- iii) Menenalpasti persediaan guru berdasarkan PAK 21 dalam mata pelajaran pendidikan Islam sekolah rendah.

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk kajian ini merupakan kaedah tinjauan yang bersifat kuantitatif. Hasil dapatan kajian ini dilihat melalui bentuk perkiraan yang merangkumi nombor dan formula tertentu. Menurut (Creswell, 2009) kaedah tinjauan merupakan satu cara yang spesifik bagi mengumpul maklumat berkenaan sekumpulan besar populasi. Kaedah tinjauan ini menggunakan kaedah soal selidik bertujuan untuk melakukan penilaian yang melibatkan 3 komponen utama.

- a) Pengetahuan guru.
- b) Kemahiran guru.
- c) Persediaan guru.

Kajian ini merupakan satu tinjauan awal yang hanya menggunakan soal selidik dan kaedah pengukuran berdasarkan ujian analisis deskriptif iaitu min bagi menentukan ciri-ciri pembolehubah tanpa melakukan generilisasi. Kajian ini menggunakan instrumen bagaimana keberkesanan pelaksanaan GPI berdasarkan PAK 21 yang telah dilaksanakan di dalam pengajaran pendidikan Islam.

Populasi dan Sampel Kajian

Kajian ini melibatkan guru-guru pendidikan Islam bagi peringkat sekolah rendah di Sabah yang berjumlah 382 orang dengan pembahagian taburan kajian menggunakan 3 zon utama di Sarawak melibatkan Sabah Barat, Sabah Tengah dan Sabah Timur. Jumlah keseluruhan guru pendidikan Islam di Sabah adalah 4,548 orang berdasarkan maklumat daripada Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Sabah namun berdasarkan jadual (Krajie & Morgan, 1970, Mohd Majid, 2005; Cohen, 2007) menerusi penentuan sampel daripada populasi jumlah yang bersesuaian ditetapkan 382 orang, namun dalam kajian ini menggunakan 382

orang guru terlibat dalam kajian ini. Guru-guru yang terpilih adalah di antara guru-guru yang mengajar berdasarkan jantina, kelayakan akademik, umur dan pengalaman mengajar.

Pengumpulan dan Analisis Data

Dapatan data yang diperolehi ini akan dianalisis oleh penyelidik bagi menjawab persoalan kajian ini. Daripada data yang diperolehi adalah diharapkan agar penyelidik dapat mengenalpasti pelaksanaan keberkesanan amalan pengajaran guru pendidikan Islam berdasarkan PAK 21.

Kebolehpercayaan untuk soal selidik ini berada pada tahap tinggi iaitu nilai *Alpha Cronbach* mencatatkan (0.7478). SPSS 20.0 digunakan untuk mencari nilai kekerapan, peratus dan min. (Mohd Majid, 2005; Pallant, 2010) Jadual 2 menunjukkan bagi nilai kebolehpercayaan melibatkan komponen pengetahuan yang mencatatkan (0.7327), komponen kemahiran yang mencatatkan (0.7715) dan komponen kesediaan mencatatkan (0.7620).

Jadual 2: Nilai Pekali Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik

Pembolehubah	Nilai <i>Alpha Cronbach</i>
Pengetahuan	0.7327
Kemahiran	0.7715
Persediaan	0.7620

Skala Likert lima mata digunakan dalam kajian ini. Kaedah skor yang digunakan ialah Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1 mata, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2 mata, Kurang Pasti (KP) dengan skor 3 mata, Setuju (S) dengan skor 4 mata dan Sangat Setuju (SS) dengan skor 5 mata. Data yang diperolehi ini di analisis menggunakan statistik deskriptif yang melibatkan kekerapan, peratusan dan min.

Analisis Kajian

Data telah di ringkaskan dan di analisis berdasarkan jadual 3 berdasarkan analisis frekuensi dan peratus untuk jantina, umur, taraf pendidikan, pengalaman mengajar berdasarkan guru pendidikan Islam dalam pelaksanaan PAK 21 pendidikan Islam.

Jadual 3: Analisis frekuensi dan peratus untuk jantina, umur, taraf pendidikan, pengalaman mengajar berdasarkan guru pendidikan Islam

Pemboleh Ubah	Frekuensi	Peratus
Jantina		
1) Lelaki	183	37.75
2) Perempuan	249	62.25
Umur		
1) Kurang 35 tahun	113	28.25
2) 35 – 45 tahun	188	47.00
3) 46 tahun ke atas	169	24.75
Taraf Pendidikan		
1) STPM	68	17.0
2) Diploma	211	52.75
3) Sarjana Muda	83	20.75
4) Sarjana	38	9.50
Pengalaman Mengajar		
1) 1 – 4 tahun	68	17.0
2) 5- 8 tahun	83	20.75
3) 9 -12 tahun	38	9.5
4) Lebih 13 tahun	211	52.75

Berdasarkan jadual ini, taburan jantina bagi guru yang terlibat dalam kajian ini adalah terdiri daripada 151 lelaki dan 249 perempuan dengan majoritinya berumur di dalam lingkungan 35-45 tahun. Ini menunjukkan kebanyakan guru berada pada tahap produktif dalam menyumbang kepada amalan permulaan pengajaran yang berkesan dan berteraskan PAK 21. Kajian ini juga melibatkan guru yang berumur kurang daripada 35 tahun iaitu seramai 113 orang dan guru yang berumur 46 tahun ke atas seramai 169 orang. Bagi kategori taraf pendidikan, di dapati ramai guru yang berada pada tahun diploma dan sedang melanjutkan pengajian bagi peringkat ijazah, ini membuktikan guru mempunyai komitmen meningkatkan pengetahuan berkaitan pendekatan pengajaran yang berkesan dan ini merupakan salah satu daripada elemen di dalam pelaksanaan PAK 21 iaitu guru berpengetahuan. Bagi kategori taraf pendidikan ini, di dapati guru yang mempunyai taraf STPM adalah seramai 68 orang, di ikuti Ijazah sarjana muda seramai 83 orang dan peringkat sarjana seramai 38 orang.

Untuk kategori pengalaman mengajar di dapati guru yang terlibat dalam kajian ini

adalah terdiri daripada guru yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi 13 tahun iaitu seramai 211 orang dan ini menggambarkan tidak akan wujud permasalahan dalam pelaksanaan PAK 21 ini disebabkan mempunyai asas pengajaran yang mampu dalam mempelbagaikan kaedah yang dapat menarik perhatian pelajar. Bagi kategori pengalaman mengajar ini, guru yang kurang daripada 4 tahun adalah seramai 68 orang, 9 hingga 12 tahun seramai 38 orang dan 5 hingga 8 tahun seramai 83 orang.

DAPATAN KAJIAN

Huraian berdasarkan analisis deskriptif iaitu min serta gambaran setiap item kajian.

Jadual 4: Dapatan Keseluruhan Kajian

Pernyataan Tahap	Purata	Min
1. Pengaplikasian PAK 21 pada aspek pengetahuan	3.71	Tinggi
2. Pengaplikasian PAK 21 pada aspek kemahiran	3.75	Tinggi
3. Pengaplikasian PAK 21 pada aspek persediaan	3.71	Tinggi
Purata	3.60	Tinggi

PERBINCANGAN

Perbincangan berkaitan hasil dapatan kajian adalah berdasarkan amalan pengajaran yang terdiri daripada aspek pengetahuan, kemahiran dan persediaan.

Dapatan Aspek Pengetahuan

Pengkaji mendapati pengaplikasian PAK 21 di dalam mata pelajaran pendidikan Islam dikalangan guru-guru sekolah rendah dari aspek pengetahuan berada pada tahap tinggi dengan purata min (3.75). Berdasarkan dapatan kajian bagi pelaksanaan pengetahuan peratusan min yang tertinggi adalah guru sentiasa melaksanakan refleksi berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap keseluruhan isi kandungan tajuk yang telah di ajarkan. Ini membuktikan guru sentiasa mengambil berat elemen pengetahuan secara refleksi yang ditetapkan bersumberkan objektif yang telah ditetapkan di awal pengajaran. Ini menunjukkan elemen PAK 21 sentiasa diberi penekanan oleh guru pendidikan Islam di dalam kelas. Namun penambahbaikan yang perlu dijalankan adalah berkaitan guru meningkatkan pengetahuan yang boleh dilaksanakan di dalam pengajaran, ini kerana masa yang diperuntukkan adalah terhad, maka pengetahuan yang

mendalam untuk dilaksanakan melibatkan pelajar agar menghasilkan kesan yang terbaik. Dari segi keseluruhannya, kajian ini mendapati wujud pengetahuan yang tinggi di dalam amalan pengajaran guru pendidikan Islam.

Dapatan Aspek Kemahiran

Guru-guru mengaplikasikan PAK 21 pada aspek kemahiran berada pada tahap yang tinggi dengan purata min (3.75). Berdasarkan dapatan kajian aspek kemahiran mencatatkan peratusan min yang tertinggi iaitu guru melaksanakan kemahiran berdasarkan sukatan yang telah ditetapkan. Ini membuktikan guru menggunakan objektif yang jelas untuk meningkatkan keupayaan pelajar melalui aktiviti sama ada melibatkan aktiviti pelajar dan guru. Ini menunjukkan terdapat perancangan yang teliti dan jelas di dalam mengaplikasikan elemen PAK 21 oleh guru pendidikan Islam di dalam PdP. Namun penambahbaikan yang perlu dijalankan adalah berkaitan guru perlu menyediakan garis panduan kepada pelajar untuk melaksanakan rumusan isi pengajaran, ini kerana sekiranya tiada garis panduan ditetapkan akan menyebabkan pelajar sukar untuk menganalisis setiap isi pengajaran. Ini memandangkan tahap kemampuan pelajar sekolah rendah untuk memahami konsep matlamat sesuatu isi pengajaran berada pada tahap rendah dan memerlukan bimbingan yang berterusan dalam memastikan pelajar memahami apa tujuan sesuatu tajuk itu di ajarkan.

Dapatan Aspek Persediaan

Guru-guru mengaplikasikan PAK 21 pada aspek persediaan berada pada tahap yang tinggi dengan purata min (4.40). Berdasarkan dapatan kajian aspek persediaan peratusan min yang tertinggi adalah guru melaksanakan persediaan berkaitan keupayaan pelajar untuk memahami setiap perkaitan dengan isi kandungan tajuk yang di ajar. Ini membuktikan guru memberi kebebasan kepada pelajar untuk melakukan pengaplikasian berdasarkan tahap kefahaman, keupayaan dan kemampuan pelajar tetapi akhirnya guru akan membuat rumusan keseluruhan semasa proses penilaian dilaksanakan, namun sebahagian proses penerapan kemahiran berfikir aras tinggi yang berpusatkan pelajar, sewajarnya pelajar didedahkan dengan bagaimana proses penilaian di lakukan dan bagaimana kefahaman dapat dihasilkan. Ini menunjukkan wujudnya perancangan dan persediaan di kalangan guru pendidikan Islam di dalam melaksanakan amalan pengajaran berteraskan PAK 21 untuk diterapkan kepada pelajar.

Namun di dalam kajian ini mendapati, masih terdapat guru mengukur pelaksanaan penilaian bertujuan untuk peperiksaan sahaja bukannya untuk penguasaan ilmu kerana guru terikat dengan sukatan yang ditetapkan. Selain itu penilaian berdasarkan keupayaan pelajar adalah perkara yang memerlukan perancangan yang jelas yang di kalangan guru pendidikan Islam agar tidak berlaku kesalahan



di dalam penilaian. Dari segi gambaran keseluruhannya menerusi tinjauan awal ini mendapati sememangnya wujud pengamalan yang tinggi untuk persediaan di kalangan pengajaran guru pendidikan Islam berdasarkan PAK 21 di Sabah.

Dapatan Keseluruhan

Ini menunjukkan bahawa penerapan PAK 21 sememangnya berlaku di dalam amalan pengajaran guru pendidikan Islam namun beberapa penambahbaikan perlu dilakukan seperti interaksi pelajar sesama pelajar ketika proses set induksi dilaksanakan, pengendalian sesi perbincangan di kalangan pelajar dan guru menerusi penetapan objektif yang melihat penguasaan pelajar menerusi PAK 21 ini dapat dicapai seiring seperti yang dihasratkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Selain itu menerusi kajian ini keupayaan guru menghasilkan PAK 21 melalui perancangan yang tersusun daripada guru. Selain itu, hasil kajian ini, menunjukkan beberapa penambahbaikan di peringkat perancangan pengajaran, penetapan objektif pengajaran dan set induksi hendaklah menekankan aspek-aspek yang berikut iaitu, aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan hendaklah melalui perancangan yang berterusan sama ada PAK 21 dilaksanakan atau tidak dan ianya harus meliputi keseluruhan pengajaran.

Kajian ini juga merumuskan kepelbagaian aktiviti-aktiviti yang dijalankan hendaklah berteraskan objektif pengajaran. Selain itu, elemen penyoalan perlu dipertingkatkan dan dipelbagaikan ketika set induksi agar penerapan PAK 21 dapat diterapkan secara sepenuhnya. Semua persolan yang dilaksanakan semasa permulaan pengajaran menjadi asas permulaan kepada kemahiran berfikir aras tinggi seiring dengan dapatan yang diperolehi

Rumusannya keseluruhan daripada dapatan kajian ini dapat mengukuhkan dan memantapkan isi kandungan pengajaran guru dalam pelaksanaan pengajaran PAK 21 dalam mata pelajaran pendidikan Islam dan menfokuskan kepada terma- terma penting di dalam elemen PAK 21 serta beberapa persoalan-persoalan baru dalam memantapkan kefahaman pelajar tentang kepentingan memahami, menganalisis dan menerapkan amalan di dalam kehidupan seharian.

RUJUKAN

- Ab Halim Tamuri, & Mohammad Khairul Azman A. Juhary. (2010). Amalan pengajaran guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep “muallim”. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43–56.
- Abdullah Nasih Ulwan. (2002). *Pendidikan anak-anak dalam Islam* (Syed Ahmad Semait, Terj.). Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd.
- Abd Karim Zaidan. (2006). *Al-Wajiz fi Usul al-Fiqh*. Lebanon: Resalah Publishers.
- Al-Shāfi'i, H. M. (2010). *Lamhāt min al-fīkr al-kalāmī*. Qahirah: Dar al-Basair.



- Amabile, T. M., & Hennessey, B. A. (2010). Creativity. *Annual Review of Psychology*, 61, 569–598. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100416>
- Asmawati Suhid, & Fathiyah Mohd Fakhruddin. (2012). Gagasan pemikiran falsafah dalam pendidikan Islam: Hala tuju dan cabaran. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(4), 57–70.
- Azhar Ahmad. (2006). Strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah (Tesis Ph.D). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Boaler, J. (2008). Promoting ‘Relational Equity’ and High Mathematics Achievement Through an Innovative Mixed Ability Approach. *British Educational Research Journal*, 34(2), 167–194.
- Brookhart, S. (2010). How to assess higher order thinking skills in your classroom. ASCD.
- Caroline@Lorena David, & Abdul Said Ambotang. (2014). Profesionalisme guru novis dalam pengurusan pengetahuan, kesediaan mengajar dan kemahiran berfikir aras tinggi terhadap pelaksanaan pengajaran di sekolah. Universiti Malaysia Sabah.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2009). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- J. Pallant. (2010). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows* (4th ed.). Crows Nest, NSW: Allen & Unwin.
- Jasmi, K. A., Tamuri, A. H., & Hamzah, M. I. M. (2010). Faktor pentadbir dan pengetua dalam kecemerlangan guru cemerlang Pendidikan Islam dan guru di sekolah menengah: Satu kajian kes. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 13–20.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Kurikulum)*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Khairiah Binti Razali. (2013). *Kemahiran berfikir aras tinggi dalam Pendidikan Islam*. Batu Pahat: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Khalid, T. (2010). An integrated inquiry activity in an elementary teaching methods classroom. *Science Activities: Classroom Projects and Curriculum Ideas*, 47(1), 15–22.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.
- Konting, M. M. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Md Nawi, N. H. (2011). *Pengajaran dan pembelajaran: Penelitian semula konsep-konsep asas menurut perspektif gagasan Islamisasi ilmu moden*. Kongres Pengajaran dan Pembelajaran, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Partnership for 21st Century Skills. (2010). *Beyond the three Rs: Voter attitudes*



- toward 21st-century skills. Tucson, AZ: Author.
- Rajendran, N. (2001, July). Teaching higher-order thinking skills in language classrooms: The need for transformation of teaching practice. 9th International Conference on Thinking, Auckland, New Zealand.
- Rosnani Hashim. (2012). Rethinking Islamic education in facing the challenges of the twenty-first century. *American Journal of Islamic Social Sciences*, 22(4), 133–147.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 8–13.
- Sarmah Mokhtar, Tamuri, A. H., Che Noh, M. A., Hassan, N. H., Ali, M. M., Jailani, M. K. M., Haris@Harith, Z., & Kassim, M. K. A. (2011). Kajian persepsi pelajar terhadap personaliti dan amalan pengajaran guru Pendidikan Islam sekolah menengah di Selangor. *International Conference and Exhibition on Research in Islamic and Arabic Language Education*, Bangi: Association of Malaysian Muslim Intellectual.
- Sidek Baba. (2010). Kehidupan sejahtera terbina atas pendidikan bersepadu. *Pendidik*, (73).
- Siti Marlina Binti Sabran. (2013). Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) pelajar tingkatan lima dalam penyelesaian matematik. *Universiti Teknologi Malaysia*.
- Shaharom Noordin, & Nur Laili Lockman. (2008). Tahap penguasaan kemahiran meramal dan kemahiran mengawal pembolehubah dalam kalangan pelajar pendidikan kimia. *Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia*.
- Sukiman Saad, Noor Shah Saad, & Mohd Uzi Dollah. (2013). Pengajaran kemahiran berfikir: Persepsi dan amalan guru matematik semasa pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. *Jurnal Pendidikan Sains dan Matematik Malaysia, Universiti Pendidikan Sultan Idris*.
- Wan Mat Sulaiman, & Norkhairiah Pg Hj Hashim. (2011). Aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran Pengetahuan Agama Islam. *Journal of Applied Research in Education*, 15(1–2), 43–58.
- Zaharah Hussin. (2005). Keperluan pendidikan akhlak dalam latihan perguruan pendidikan Islam. Dalam *Pentadbiran dalam pembangunan pendidikan*. Bentong: PTS Publication.
- Zainudin Hassan, Said, H., Omar, J., & Hassan, H. (2005). Pengaplikasian kemahiran berfikir dalam pengajaran kemahiran hidup bersepadu di sekolah menengah daerah Kota Bharu, Kelantan. *Universiti Teknologi Malaysia*.
- Zuraidah Ramdzan@Ramban. (2013). Kesediaan, amalan dan strategi pengajaran Pendidikan Islam Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahun Satu (KSSR). *Universiti Teknologi Malaysia*.