



e-ISSN: 2600-9617

Available online at
<https://journal.uitm.edu.my/ojs/index.php/e-JITU/index>

E-Journal of Islamic Thought & Understanding 9(1) 2026, 169-186

**E-Journal of
Islamic Thought
& Understanding
(E-JITU)**

Management of educational waqf in Higher Education Institutions (HEIs): A Systematic Literature Review (SLR)

Pengurusan wakaf pendidikan di peringkat Institusi Pengajian Tinggi
(IPT): Kajian Sorotan Literatur Sistematis (SLR)

Nurnazifa Gzahli¹, Hasyeilla Abd Mutalib^{2*}, Muhamad Hasif Yahaya³,
Nursyamilah Annuar⁴, Marina Abu Bakar⁵, Selamah Maamor⁶, Mohd Sufrihan
Sudin⁷

^{1,5}*Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA, Cawangan Perlis, Kampus Arau, 02600 Arau, Perlis.*

^{2,4}*Fakulti Perniagaan dan Pengurusan, Universiti Teknologi MARA, Cawangan Perlis, Kampus Arau, 02600 Arau, Perlis.*

³*Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA, Cawangan Selangor, Kampus Shah Alam, 40450 Shah Alam, Selangor.*

⁶*Pusat Pengajian Perniagaan Islam, Universiti Utara Malaysia, 06010 Sintok, Kedah.*

⁷*Majlis Agama Islam Dan Adat Istiadat Melayu Perlis (MAIPs), 01000 Kangar, Perlis.*

ARTICLE INFO

Article history:

Received 06 Sep 2026

Revised 20 Jan 2026

Accepted 15 Feb 2026

Published 01 Apr 2026

ABSTRACT

Waqf has proven to be an instrument of socio-economic development of Muslims, including in education. However, the management of educational waqf in higher education institutions (HEIs) still faces various challenges such as governance and reporting weaknesses, suboptimal collection and distribution effectiveness and low level of technology use. These constraints raise questions about the extent to which the effectiveness of educational waqf can be maximized to support

^{2*}Corresponding author. *E-mail address:* hasyeilla798@uitm.edu.my

Keywords:
IPT
Pengurusan
Wakaf pendidikan

DOI:

<https://doi.org/10.24191/f918dz62>

the financial sustainability of universities. Therefore, this study was conducted to identify the management of educational waqf at the HEI level. This study used the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analysis) methodology as a review guide. A literature search was conducted in August 2025 using two major databases, namely Scopus and Web of Science (WoS). Total of 123 publications were found, and 15 papers were chosen after screening procedure based on the inclusion criteria, which were journal articles in Malay and English published between 2021 and 2025. Thematic analysis was utilized to determine the primary themes in the chosen literature. The study findings have obtained six main themes such as; 1) establishment of educational waqf units at the HEIs level; 2) governance and accountability; 3) sharia monitoring and enforcement; 4) collection and distribution of educational waqf funds; 5) integration of technology in waqf management; and 6) financial sustainability of educational institutions. These findings can assist policymakers, practitioners, and researchers in developing the most effective modules for educational waqf management in IPT. As a result, it is intended that this study will serve as a foundation for future research into the systematic administration of educational endowments in any educational institution.

ABSTRAK

Wakaf telah terbukti menjadi instrumen pembangunan sosioekonomi umat Islam, termasuk dalam bidang pendidikan. Namun begitu, pengurusan wakaf pendidikan di institusi pengajian tinggi (IPT) masih berdepan dengan pelbagai cabaran seperti kelemahan tadbir urus dan pelaporan, keberkesanan kutipan dan agihan yang tidak optimum serta penggunaan teknologi pada tahap yang rendah. Kekangan ini menimbulkan persoalan tentang sejauh mana keberkesanan wakaf pendidikan dapat dimaksimumkan untuk menyokong kelestarian kewangan universiti. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti pengurusan wakaf pendidikan di peringkat IPT melalui pendekatan sorotan literatur sistematik (SLR). Kajian ini menggunakan metodologi PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta Analysis) sebagai panduan semakan. Carian literatur telah dijalankan pada Ogos 2025 menggunakan dua pangkalan data utama iaitu Scopus dan Web of Science (WoS). Sebanyak 123 artikel ditemui dan 15 artikel dipilih setelah melakukan proses saringan berdasarkan kriteria inklusi iaitu artikel jurnal yang berbahasa Melayu dan Inggeris serta diterbitkan dalam tempoh 2021–2025. Analisis tematik digunakan untuk mengenal pasti tema utama dalam literatur terpilih. Dapatan kajian telah memperoleh enam tema utama iaitu; 1) penubuhan unit wakaf pendidikan di peringkat IPT; 2) tadbir urus dan akauntabiliti; 3) pemantauan dan penguatkuasaan syariah; 4) kutipan dan agihan dana wakaf pendidikan; 5) integrasi teknologi dalam pengurusan wakaf; dan 6) kelestarian kewangan IPT. Hasil kajian berupaya untuk membantu pihak pembuat dasar, pengamal dan penyelidik membangunkan model yang terbaik sebagai panduan bagi pengurusan wakaf pendidikan di IPT. Justeru itu, kajian ini diharap dapat menjadi sumber dalam kajian-kajian lain yang berkaitan dengan pengurusan wakaf pendidikan yang sistematik di mana-mana institusi pendidikan.

1. PENDAHULUAN

Wakaf merupakan suatu bentuk sumbangan yang kekal dan mengikut prinsip Syariah dan memainkan peranan yang penting dalam sejarah Islam, sejak zaman Nabi Muhammad (SAW) hingga awal abad ke-19 (Ismail Omar, 2016). Potensi wakaf dan keupayaannya sebagai instrumen kewangan berimpak tinggi telah menyokong pelbagai inisiatif pembangunan dan pengukuhan struktur ekonomi mahupun sosial umat Islam (Kamarzaman et al., 2024). Tidak ketinggalan juga peranan wakaf dalam perkembangan pendidikan dan gerakan keilmuan sama ada di peringkat bawah sehingga ke peringkat tertinggi (Yasin et al., 2023). Wakaf dalam bidang pendidikan ataupun dikenali sebagai wakaf pendidikan bukan sahaja memfokuskan kepada pembangunan infrastruktur bahkan juga menyokong inisiatif berkaitan peningkatan kualiti pendidikan dan pembangunan kemahiran.

Dalam rangka kerja memperkukuh ekonomi Islam, fungsi wakaf semakin diiktiraf sebagai penyelesaian yang berpotensi untuk menangani kekangan pembiayaan khususnya dalam sektor pendidikan. Bagi konteks pendidikan tinggi, IPT berdepan dengan cabaran kekangan kewangan yang boleh menjejaskan kelestarian penyelidikan, inovasi dan pembangunan infrastruktur. Sehubungan itu, wakaf pendidikan mampu dijadikan sebagai instrumen pembiayaan alternatif untuk memperkukuh kemampuan kewangan IPT serta menyokong Matlamat Pembangunan Lestari (SDGs), khususnya SDG-4 iaitu akses kepada pendidikan inklusif. Melalui sokongan kewangan berasaskan wakaf, IPT berpotensi meningkatkan fasiliti, memperkukuh penyelidikan dan meluaskan inovasi yang diperlukan untuk kemajuan akademik pelajar dan pembangunan negara. Justeru, wakaf pendidikan berperanan sebagai pemacu utama dalam merealisasikan pembangunan lestari yang mendukung kemajuan industri dan ekonomi negara.

Walaupun pelbagai kajian telah dilakukan berkaitan wakaf pendidikan, penyelidikan yang khusus meneliti pengaplikasiannya dalam pengurusan IPT masih terhad. Tambahan pula, kajian tinjauan literatur sistematik (SLR) dalam bidang ini masih kurang. Sedangkan kajian ini penting untuk mengumpulkan bukti sedia ada secara komprehensif untuk mengenal pasti pola, jurang, dan arah masa depan. Justeru, kajian ini menggunakan pendekatan SLR untuk memberikan gambaran secara menyeluruh tentang penggunaan wakaf pendidikan khususnya di IPT.

SLR adalah proses mengenal pasti, menilai dan mentafsir semua bukti penyelidikan yang sedia ada. Ia bertujuan untuk mengemukakan jawapan bagi setiap persoalan dalam kajian-kajian tertentu (Sauer & Seuring, 2023). Di samping itu, Shafrill et al., 2021 menyatakan bahawa SLR secara amnya bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas tentang penyelidikan sedia ada dan membangunkannya dalam skop yang sama. Bagi menyokong pelaksanaan proses ini, terdapat beberapa protokol semakan seperti *Reporting standards for Systematic Evidence Syntheses (ROSES)*, *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA)* atau piawaian penerbitan seperti *Realist And Meta-narrative Evidence Syntheses: Evolving Standards (RAMESES)* yang digunakan sebagai panduan untuk memastikan ketelusan semakan (Abu Samah et al., 2021).

Sehubungan itu, kajian ini bertujuan untuk membentangkan SLR bagi mengenal pasti secara sistematik literatur tentang pengurusan wakaf pendidikan di IPT. Kajian ini kekal relevan kerana sehingga kini masih tiada kajian yang memberikan gambaran dan perincian secara khusus tentang tinjauan literatur sistematik berkaitan penggunaan wakaf pendidikan yang optimum dalam pembangunan pendidikan di IPT. Di samping itu, kajian ini bertujuan untuk mendedahkan penyelidik kepada tahap pengajian wakaf semasa dan memberi panduan untuk meneroka dan mengembangkan bidang kajian sedia ada, khususnya dalam pendekatan penyelidikan berkaitan wakaf. Penulisan kajian ini pada bahagian seterusnya memberikan gambaran berkaitan permasalahan yang memerlukan kepada adanya kajian SLR. Kemudian, diikuti dengan

bahagian yang memperincikan metodologi dan keputusan SLR untuk menjawab persoalan kajian. Akhir sekali, kesimpulan dan hala tuju untuk penyelidikan masa depan dibentangkan pada bahagian terakhir.

2. PERMASALAHAN KAJIAN

Wakaf pendidikan telah lama dibincangkan dalam kajian-kajian sebelum ini khususnya berkaitan pengurusan dana, cabaran pelaksanaannya dan potensi wakaf sebagai instrumen pembiayaan alternatif kepada IPT (Ismail et al., 2023; Ramli et al., 2022; Mohaiyadin & Aman, 2021; Ash-Shiddiqy et al. 2024; Kamarzaman et al., 2024; Al-Saudi, 2024). Walau bagaimanapun, kajian-kajian tersebut dilaksanakan secara berasingan dan memfokuskan kepada konteks tertentu tanpa sintesis sistematik yang mengintegrasikan dapatan empirikal secara mendalam dan menyeluruh. Kekurangan sintesis ini menyebabkan trend penyelidikan, jurang penyelidikan dan pemetaan isu pengurusan wakaf pendidikan di peringkat IPT masih belum dikenal pasti secara komprehensif.

Berdasarkan literatur terdahulu, permasalahan pengurusan wakaf pendidikan di peringkat IPT dapat dibahagikan kepada tiga isu teras iaitu kelemahan tadbir urus dan pelaporan, keberkesanan kutipan dan agihan yang tidak optimum serta penggunaan teknologi pada tahap yang rendah (Ismail et al., 2023; Sanusi et al., 2024; Al-Saudi, 2024). Kelemahan dalam tadbir urus dan pelaporan kewangan boleh menjejaskan tahap ketelusan dan akuntabiliti unit wakaf. Pelaporan yang tidak konsisten dan pendedahan pengurusan dana yang terhad akan melemahkan keyakinan pihak berkepentingan dan penyumbang terhadap pengurusan wakaf pendidikan (Mohaiyadin & Aman, 2021). Isu keberkesanan kutipan dan kecekapan agihan dana wakaf juga masih menjadi cabaran utama, khususnya apabila pengurusan kewangan dan perancangan pelaburan tidak dilaksanakan secara sistematik. Sekali gus, menjejaskan keupayaan dana wakaf untuk memberi impak jangka panjang kepada pembangunan IPT (Nor laila Mazura et al., 2022; Muhammad & Asmak, 2022). Selain itu, tahap penggunaan teknologi yang rendah pula menghadkan kecekapan pemantauan dan integrasi maklumat dalam pengurusan dana wakaf (Mujahidin et al., 2025). Keterbatasan kesediaan institusi serta kekurangan kepakaran teknikal antara punca yang menghalang integrasi teknologi secara menyeluruh dalam pengurusan wakaf.

Berdasarkan ketiga-tiga teras yang dibincangkan sebelum ini secara kolektif memberi implikasi langsung terhadap ketidakcekapan pengurusan wakaf pendidikan dan kelestarian kewangan IPT. Institusi pendidikan secara asasnya memerlukan peruntukan kewangan yang besar bagi menyokong pembangunan fasiliti seperti penyediaan makmal, peralatan pembelajaran, latihan industri dan keperluan penyelidikan. Sekiranya penggunaan wakaf tidak dapat dioptimumkan, IPT akan terus bergantung kepada peruntukan kerajaan sebagai sumber pembiayaan utama. Pergantungan yang tinggi berisiko menjejaskan kemampanan pembangunan pendidikan sesebuah negara sekiranya berlaku sebarang perubahan dalam dasar kewangan negara (Yasin et al., 2023). Sumbangan wakaf daripada pihak luar seperti industri, alumni dan masyarakat masih rendah kerana ketiadaan model pembiayaan kolaboratif yang berkesan seterusnya dapat menghalang penggunaan dana wakaf pendidikan dimanfaatkan secara strategik (Hussain et al., 2021; Agbo et al., 2023; Kamarzaman et al., 2024).

Isu-isu pengurusan wakaf pendidikan yang merangkumi kelemahan tadbir urus dan pelaporan, keberkesanan kutipan dan agihan yang tidak optimum serta penggunaan teknologi yang rendah telah dilaporkan secara konsisten dalam pelbagai kajian terdahulu. Namun demikian, perbincangan mengenainya masih bersifat terpisah dan tertumpu kepada konteks atau institusi tertentu tanpa analisis perbandingan yang sistematik. Selain itu, belum terdapat pemetaan literatur yang menyeluruh bagi mengenal pasti pola dapatan, persamaan atau percanggahan hasil kajian serta hubungan antara dimensi tadbir urus,

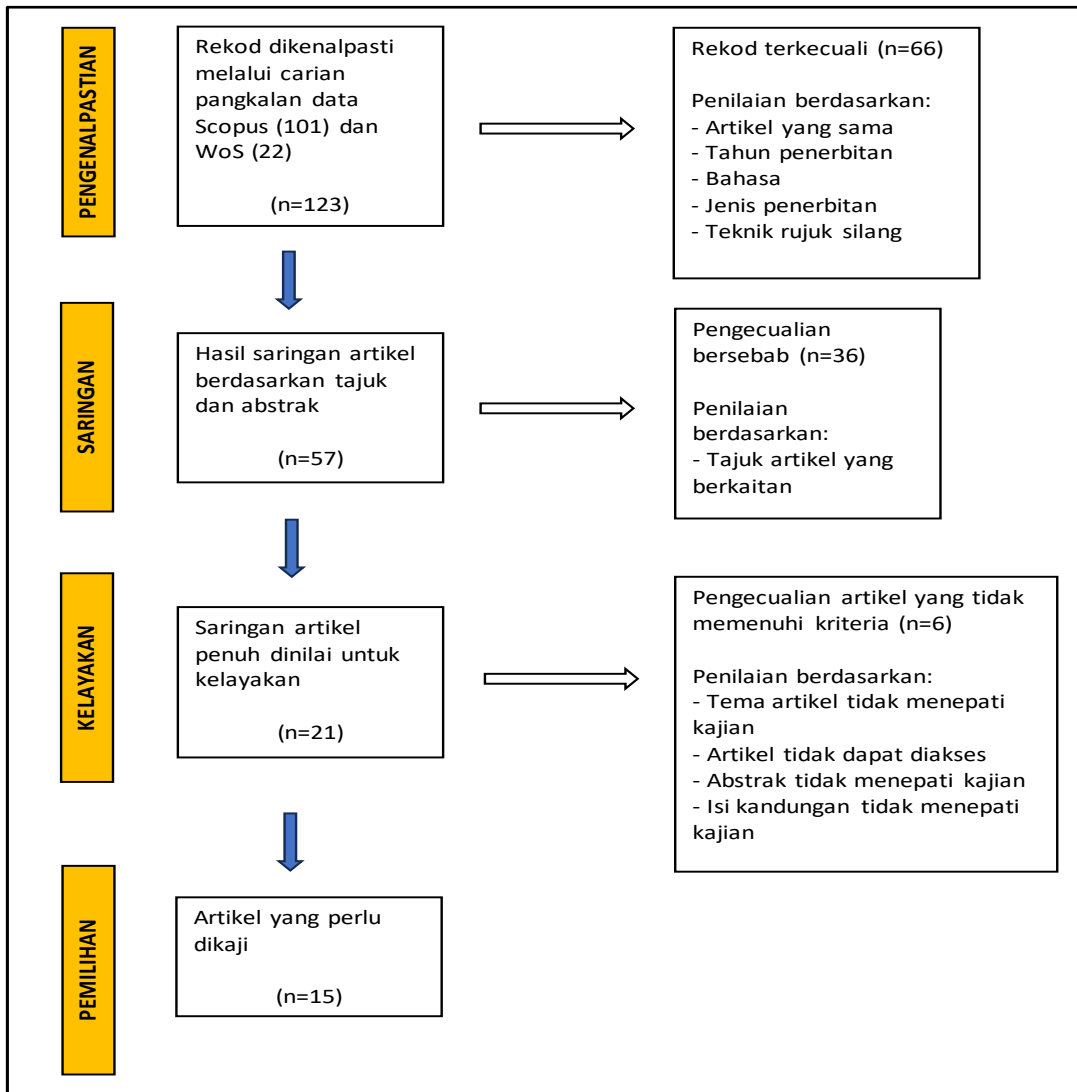
keberkesanan dan penggunaan teknologi dalam satu kerangka integratif. Oleh itu, meskipun wakaf pendidikan telah dibincangkan secara meluas, namun kajian secara sorotan literatur sistematik masih di tahap yang rendah. Jurang ini menuntut satu kajian SLR yang dapat mengumpulkan, menganalisis dan menyusun semula dapatan kajian-kajian lepas secara sistematik dan menyeluruh. Melalui pendekatan ini, dapat dikenal pasti cabaran utama pengurusan wakaf pendidikan serta peluang pengoptimumannya bagi menyokong kelangsungan dan daya saing pembangunan pendidikan.

3. METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah SLR iaitu menggunakan aplikasi carian secara sistematik melalui dua pangkalan data yang telah dikenal pasti iaitu Scopus dan WoS. Tiada pengkhususan yang tetap terhadap penggunaan pangkalan data selagi proses pemilihan tersebut telah melalui prosedur yang lengkap dan ketat (Mohamed Shaffril et al. 2020; Howard & Boudreaux, 2021). Menurut Gusenbauer & Haddaway, (2020) pemilihan dua sumber pangkalan data tersebut merupakan salah satu platform carian yang terbaik dan membantu mendapatkan sorotan yang berkualiti dan seterusnya menghasilkan kajian sorotan yang bersistematik.

1.1 PRISMA

PRISMA ialah piawaian penerbitan yang membimbing semakan sistematik ini. Bagi pemilihan artikel dalam kajian ini dilaksanakan menerusi kaedah PRISMA. Menurut Page et al. (2021), PRISMA membimbing penyelidik untuk merumuskan soalan penyelidikan yang membawa kepada penyelidikan sistematik, mengenal pasti kriteria inklusi dan pengecualian serta cuba meneliti pangkalan data saintifik kesusasteraan yang besar dalam tempoh yang ditetapkan. Dalam kajian ini, PRISMA membimbing para penyelidik untuk melakukan carian yang rapi mengenai istilah yang berkaitan dengan wakaf dalam pendidikan, seterusnya mengenal pasti aspek pengurusannya di IPT. Empat prosedur utama yang terlibat dalam strategi pencarian sistematik iaitu mengenal pastian (identification), penyaringan (screening), kelayakan (eligibility) dan pemilihan (inclusion). Kelebihan prosedur ini yang diadaptasi daripada (Paul et al., 2021) ialah, mengenal pasti persoalan kajian secara sistematik, mengenal pasti kriteria penting dalam artikel yang ingin diterbitkan dan membantu carian pangkalan data bagi kajian saintifik literatur mengikut masa yang ditetapkan (Abu Samah et al., 2021). Prosedur tersebut dijalankan seperti yang dinyatakan dalam Rajah 1.



Rajah. 1. Carta alir PRISMA

Pembangunan persoalan kajian

Pada fasa awal semakan, kajian perlu membangunkan persoalan kajian yang sesuai bagi membimbing keseluruhan metodologi semakan sistematik. Persoalan kajian yang digunapakai dalam artikel ini ialah berdasarkan kaedah PICO iaitu populasi (population) yang merujuk kepada pelajar, pendidik dan pembuat dasar IPT, Isu kajian (Interest) iaitu mengoptimumkan wakaf pendidikan sebagai pembiayaan mampan manakala konteks kajian (Co) tertumpu kepada pelaksanaan di peringkat IPT. Secara rumusnya, persoalan kajian yang dibentuk ialah mengkaji apakah amalan pengurusan wakaf pendidikan yang telah dilaksanakan di peringkat IPT. Setelah menubuhkan soalan penyelidikan, fokus utama artikel ini diletakkan pada amalan pengurusan wakaf pendidikan di IPT.

Strategi pencarian dalam kajian ini terdiri daripada tiga subproses, iaitu i) mengenal pastian, ii) penyaringan, iii) kelayakan dan iv) pemilihan.

(i) Mengenal pastian

Mengenal pastian ialah proses yang digunakan untuk memperkayakan kata kunci utama yang digunakan. Proses ini penting untuk meningkatkan perolehan artikel yang berkaitan untuk semakan (Shaffril et al., 2021). Bagi memperkaya kata kunci, penyelidik menumpukan untuk mencari sebarang istilah dan sinonim yang berkaitan untuk kata kunci utama yang digunakan (wakaf pendidikan, institusi pendidikan tinggi, pembelajaran teknikal dan kemahiran) menggunakan tesaurus dalam talian, merujuk kepada kata kunci yang digunakan oleh kajian lepas dan kata kunci yang dicadangkan oleh pangkalan data. Kata kunci yang diperkaya kemudiannya digabungkan menggunakan fungsi carian seperti operator Boolean, carian frasa dan pemotongan seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Dua pangkalan data yang terpilih telah digunakan dalam proses carian, iaitu Scopus dan WoS. Proses carian telah dilakukan pada Ogos 2025. Pengkaji membangunkan kata kunci yang pelbagai untuk mencari artikel berkaitan dalam Scopus dan WoS (lihat Jadual 1). Dalam proses ini, sebanyak 123 artikel berpotensi telah dikenal pasti dalam kajian ini.

Jadual 1. Kata kunci dan strategi pencarian di pangkalan data

Pangkalan Data	Kata Kunci yang Digunakan
Scopus	TITLE-ABS-KEY ((“waqf education” OR “cash waqf” OR “waqf” OR “higher education” OR “Tertiary Education” OR “wakaf” OR “management” OR “governance” OR “administration” OR “financing” OR “sustainability” OR “endowment”))
WoS	TITLE-ABS-KEY ((“waqf education” OR “cash waqf” OR “waqf” OR “higher education” OR “Tertiary Education” OR wakaf OR “management” OR “governance” OR “administration” OR “financing” OR “sustainability” OR “endowment”

(ii) Penyaringan

Proses saringan dijalankan ke atas 123 artikel yang dipilih melalui proses pengecaman awal. Kriteria saringan yang ditetapkan merangkumi jenis penerbitan, bahasa, tahun penerbitan dan bidang kajian seperti di Jadual 2. Artikel jurnal dipilih sebagai jenis literatur utama dalam kajian kerana ia mengandungi data primer dan sekunder yang sahih serta lebih relevan untuk tujuan kajian semakan sistematik pengurusan wakaf pendidikan di IPT. Artikel dalam Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu dipilih bagi memudahkan pemahaman pengarang terhadap kandungannya serta memastikan capaian kepada literatur yang lebih meluas dan terperinci. Di samping itu, tempoh masa penerbitan dihadkan kepada lima tahun terkini (2021–2025) bagi mendapatkan dapatan yang lebih relevan dalam konteks penyelidikan semasa. Pemilihan tempoh ini selari dengan konsep research maturity iaitu menekankan keperluan jumlah artikel yang mencukupi untuk melaksanakan semakan literatur sistematik (Kraus et al., 2020). Dari segi bidang kajian, hanya artikel dalam disiplin Business, Management and Accounting, Economics, Econometrics and Finance. Arts and Humanities serta Social Sciences dipilih. Hal ini demikian kerana isu wakaf pendidikan dan pengoptimumannya dalam pembangunan IPT lebih selari dengan perspektif sosial, pengurusan, dan ekonomi berbanding bidang teknikal atau saintifik lain. Dalam masa yang sama, teknik rujukan silang

(snowballing) juga diaplikasi pada peringkat untuk memastikan tiada artikel yang sama dipilih daripada kedua-dua pangkalan data. Sebanyak 66 artikel termasuk dalam rekod terkecuali selepas proses penyaringan selesai.

Jadual 2. Penerimaan dan pengecualian

Kriteria	Penerimaan	Pengecualian
Jenis penerbitan	Artikel	Buku, siri buku, bab dalam buku, prosiding
Bahasa	Bahasa Inggeris dan Bahasa Melayu	Selain daripada Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris
Tahun	2021-2025	2020 dan tahun sebelumnya
Bidang kajian	<i>Business, Management and Accounting, Economics, Econometrics and Finance. Arts and Humanities</i> serta <i>Social Sciences</i> .	Selain daripada bidang kajian yang diterima

(iii) Kelayakan

Fasa ketiga proses semakan sistematik dalam kajian ini adalah berkaitan dengan kelayakan. Proses ini ialah saringan kedua untuk menentukan baki jumlah artikel daripada proses saringan iaitu sebanyak 57. Dalam proses ini, artikel sekali lagi disemak untuk kesesuaian dalam semakan literatur, berdasarkan tajuk dan abstrak. Jika pengarang masih tidak pasti dengan kandungan, mereka kemudian memilih untuk memeriksa kandungan artikel yang dipilih. Pada peringkat ini, sebanyak 36 artikel dikecualikan kerana tidak memenuhi kriteria pemilihan yang ditetapkan.

(iv) Pemilihan

Selepas pemeriksaan rapi dilaksanakan, sebanyak enam artikel telah dikecualikan kerana artikel itu tidak boleh diperolehi daripada pangkalan data, diterbitkan sebelum 2021 atau tidak memfokuskan kepada amalan pengurusan wakaf pendidikan di peringkat IPT. Baki 15 artikel telah disahkan memenuhi semua kriteria inklusi dan dimasukkan dalam sintesis sistematik untuk dijalankan penilaian kualiti artikel.

Penilaian kualiti artikel

Kualiti artikel dinilai menggunakan alat penilaian kritikal iaitu Joanna Briggs Institute (JBI). JBI dipilih kerana instrumen ini mempunyai senarai semak khusus mengikut reka bentuk kajian dan membolehkan penilaian dilakukan secara sistematik merentas kajian kuantitatif, kualitatif dan kaedah campuran.

Dalam kajian ini, sebanyak 15 artikel dinilai menggunakan senarai semak JBI yang bersesuaian dengan reka bentuk kajian masing-masing. Setiap artikel telah dinilai secara item demi item dengan meneliti aspek utama seperti kesesuaian objektif kajian dengan permasalahan kajian, kesesuaian reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data, analisis data dan pertimbangan bias. Proses penilaian dijalankan secara bebas oleh dua orang penyelidik. Sebarang perbezaan pandangan telah dibincangkan sehingga mencapai persetujuan bersama. Sekiranya terdapat ketidakselarasan atau percanggahan yang berterusan, keputusan telah dibuat melalui perbincangan bersama penyelidik ketiga. Pendekatan ini bertujuan meningkatkan integriti, kebolehpercayaan dan ketelusan proses penilaian kualiti. Dalam kajian ini, 11 artikel telah dikategorikan dalam kualitatif, tiga artikel dalam kuantitatif dan satu artikel lagi dalam kaedah campuran.

4. DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Dapatan pencarian teknik SLR menggunakan pangkalan data Scopus dan WoS menunjukkan 123 artikel telah didapati berdasarkan pencarian menggunakan kata kunci yang telah dinyatakan pada bahagian metodologi di atas dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Walau bagaimanapun, hanya 15 artikel yang diterima untuk dianalisis secara tematik dalam kajian ini iaitu seperti di Jadual 3.

Jadual 3. Jadual SLR berkaitan pengurusan wakaf pendidikan di peringkat IPT

No.	Penulis	Permasalahan Kajian	Metodologi	Dapatan kajian
1	Adam A. (2023)	Pengurangan sokongan kewangan	Kajian kualitatif	Unit wakaf di IPT menghadapi cabaran kekangan kewangan, tadbir urus yang lemah dan ketinggalan berbanding endowmen Barat
2	Asyari et al. (2024)	Kurang kajian mengenai faktor penentu niat pelajar universiti Islam untuk berwakaf tunai secara online	Kaedah kuantitatif	Pengetahuan, sikap, norma subjektif, kawalan tingkah laku dan kepercayaan mempengaruhi niat berwakaf melalui <i>e-cash waqf</i> .
3	Elmahgop et al. (2025)	Ketidakcekapan tadbir urus, kekurangan ketelusan, dan penyertaan awam yang terhad	Kaedah kualitatif dan kuantitatif	Unit wakaf hadapi cabaran kepelbagaian pelaburan serta keberkesanan tadbir urus.
4	Mohammed Ali & Naseer (2025)	Ketidakstabilan ekonomi dan peningkatan kos infrastruktur	Kaedah kualitatif	Wakaf sebagai mekanisme pembiayaan fleksibel dan lestari.
5	Muhammad & Asmak (2021)	Kekangan dana awam	Kaedah kualitatif	Wakaf berperanan penting dalam membiayai IPT melalui pelaburan hartanah, sektor kewangan Islam dan perniagaan halal,
6	Muhammad & Asmak (2022)	Dana yang terhad dan penggunaan wakaf yang kurang optimum	Kaedah kualitatif	Kutipan wakaf menggunakan kaedah tradisional dan moden, namun kutipan masih di tahap yang rendah.
7	Mukhlisin et al. (2025)	Pengurusan wakaf tidak sistematik, pemahaman awam yang terhad dan kekurangan integrasi digital.	Kaedah kualitatif	Pengurusan wakaf yang lemah, kurang kesedaran awam dan kurang integrasi digital menghalang potensi institusi wakaf.
8	Norlaila Mazura et al. (2022)	Kelemahan pengurusan wakaf	Kaedah kualitatif	Empat cabaran berkaitan ketelusan dan akauntabiliti boleh diselesaikan melalui blockchain wakaf atau integrasi teknologi
9	Rohayati H. (2021)	Masalah birokrasi	Kaedah kualitatif	Setiap IPT mengikut garis panduan Buku Ungu tetapi tetap terikat kepada enakmen wakaf negeri
10	Rohayati et al. (2021)	Kurang perbincangan mengenai amalan tadbir urus wakaf pendidikan.	Kaedah Kualitatif	Akauntabiliti dan ketelusan, penyeliaan dan kawalan dalaman, perundangan dan polisi wakaf serta penglibatan dan kerjasama bersama pihak berkepentingan.
11	Ozan & Monzer (2024)	Kurang perbincangan mengenai akademik tentang wakaf pendidikan	Kaedah kualitatif	Wakaf membantu dalam pendidikan dan pertumbuhan ekonomi negara

No.	Penulis	Permasalahan Kajian	Metodologi	Dapatan kajian
12	Nur Khairina & Muhammad Shahrul Ifwat (2023)	Kewangan pelajar yang terhad	Kaedah kualitatif	Penggunaan <i>crowdfunding</i> model wakaf untuk membantu pelajar dalam bidang keusahawanan.
13	Zaenurrosyid et al. (2024)	Pengetahuan wakaf yang kurang	Kaedah kualitatif	Hasil dana wakaf yang produktif menyumbang kepada pembangunan mahasiswa IPT
14	Tijjani & Fahd (2024)	Sektor pendidikan kurang menjadi fokus utama serta jumlah peruntukan kewangan kerajaan yang rendah	Kaedah Kuantitatif	Wakaf mempunyai hubungan langsung kepada pertumbuhan sektor pendidikan.

Merujuk kepada Jadual 3, analisis SLR telah dijalankan ke atas 15 artikel berkaitan pengurusan wakaf pendidikan di IPT. Hasil dapatan tersebut seterusnya dikategorikan kepada enam tema utama iaitu; 1) penubuhan unit wakaf pendidikan di peringkat IPT; 2) tadbir urus dan akauntabiliti; 3) pemantauan dan penguatkuasaan syariah; 4) kutipan dan agihan dana wakaf pendidikan; 5) integrasi teknologi dalam pengurusan wakaf; dan 6) kelestarian kewangan institusi pendidikan.

4.1 Tema 1: Proses penubuhan unit wakaf di peringkat IPT

Sebanyak dua kajian menjelaskan mengenai proses penubuhan unit wakaf di peringkat IPT (Rohayati H, 2021; Muhammad & Asmak, 2022). Rohayati H. (2021) dalam kajiannya mendapati bahawa proses penubuhan wakaf di IPT melibatkan pemahaman yang jelas terhadap konsep wakaf oleh pihak pengurusan universiti. Pemahaman ini termasuklah mengenal pasti permasalahan pendidikan dalam universiti, jenis wakaf dan tadbir urus yang bersesuaian. Proses awal penubuhan dimulakan dengan pembentukan jawatankuasa khas yang berfungsi untuk merangka kertas kerja, menyediakan draf dan memohon persetujuan daripada institusi agama yang tertinggi di sesebuah kawasan. Proses kelulusan pula melibatkan persetujuan dalaman universiti sebelum dikemukakan kepada institusi wakaf induk negara untuk dipertimbangkan mengikut peraturan tertentu, malah dalam sesetengah kes ia perlu dibawa ke Jawatankuasa Fatwa Negeri. Setelah diluluskan, universiti boleh dilantik secara rasmi sebagai mutawalli, nazir khas atau qayyim, yang memberi kuasa memungut, mengurus dan mengagihkan manfaat wakaf. Menurut Muhamamd & Asmak (2021), unit wakaf diberikan kuasa untuk menggubal dasar, membuat keputusan tentang kutipan dan agihan dana wakaf, memantau projek pelaburan serta melaksanakan fatwa. Malah, unit ini dibenarkan untuk menubuhkan jawatankuasa sokongan seperti audit, syariah, risiko dan pengurusan pelaburan.

Berdasarkan dapatan yang dikemukakan, struktur penubuhan ini dilihat komprehensif kerana penubuhannya perlu melalui kelulusan daripada institusi wakaf induk dan dipantau dari semasa ke semasa. Kefahaman konsep wakaf oleh pengurusan universiti menjadi faktor kritikal dan amat signifikan kerana kelemahan pada tahap ini boleh menjejaskan pematuhan syariah serta kelancaran operasi. Penubuhan unit khas seperti unit wakaf pendidikan di bawah pengurusan tertinggi universiti melambangkan keseriusan terhadap kelestarian wakaf. Namun begitu, pihak pengurusan wakaf haruslah bergantung pada garis panduan operasi dan indikator pencapaian yang konsisten untuk mencapai keberkesanan yang optimum. Justeru, penubuhan dan kelulusan wakaf di IPT bukan sekadar proses rasmi bahkan mementingkan penyelarasan yang strategik antara IPT dan institusi wakaf induk agar manfaat wakaf benar-benar disalurkan kepada kelestarian kewangan IPT. Walau bagaimanapun, tahap keberkesanan proses penubuhan

bergantung kepada kapasiti pengurusan dalaman IPT. Sekiranya pengetahuan di bahagian pengurusan universiti terhadap konsep wakaf masih terhad, kelulusan yang diperoleh tidak dapat menjamin keberkesanan pelaksanaan. Oleh yang demikian, pengurusan IPT perlu diberikan latihan khusus seperti ilmu fiqh wakaf dan pengurusan kewangan Islam untuk memastikan kebolehlaksanaan wakaf pendidikan secara komprehensif.

4.2 Tema 2: Tadbir urus dan akauntabiliti wakaf pendidikan

Perbincangan mengenai perakaunan wakaf masih menjadi topik yang menarik dalam kalangan ahli akademik sehingga kini. Sebanyak tujuh kajian melaporkan berkaitan isu tadbir urus (Rohayati H., 2021; Muhammad & Asmak, 2021) dan kepentingan aspek akauntabiliti (Nor Laila Mazura et al., 2022; Tijjani & Fahd, 2024; Asyari et al. (2024).

Dapatan kajian Rohayati H. (2021) dan Muhammad & Asmak (2021) menunjukkan bahawa pihak IPT telah mengambil langkah proaktif dalam memperkukuh tadbir urus wakaf melalui penubuhan unit wakaf di peringkat IPT yang diletakkan di bawah pengurusan tertinggi universiti. Rohayati et al. (2021) menjelaskan secara lazimnya struktur organisasi unit ini melibatkan beberapa jawatankuasa seperti Jawatankuasa Wakaf Universiti, Lembaga Pemegang Amanah atau Lembaga Wakaf. Penubuhan ini berperanan untuk memastikan penyelarasan dan pengurusan yang lebih teratur. Selain itu, kajian yang dilakukan oleh Muhammad & Asmak (2021) dan Asyari et al. (2024) melaporkan unit wakaf turut menjalinkan kerjasama dengan perbadanan islam khusus bagi sesebuah negeri atau negara, di samping penggunaan kerangka perundangan yang tertentu sebagai asas kawal selia. Bagi menjamin ketelusan aliran kewangan, setiap universiti turut menyediakan akaun khas bagi pengurusan dana wakaf pendidikan. Walaubagaimanapun, unit wakaf terpaksa berhadapan dengan pelbagai cabaran. Dapatan Nor Laila Mazura et al. (2022) menunjukkan berlakunya kesilapan dalam rekod transaksi serta kelemahan pengeluaran resit kepada pewakaf. Keadaan ini mempengaruhi tahap kepercayaan dan persepsi akauntabiliti terhadap unit wakaf pendidikan. Sehubungan dengan itu, Tijjani & Fahd (2024) menegaskan bahawa hubungan dan kolaborasi bersama institusi wakaf negeri ialah suatu inisiatif yang proaktif untuk menekankan aspek akauntabiliti agar proses pemantauan dapat dijalankan dengan sistematik dan telus.

Hasil analisis tersebut menegaskan bahawa aspek tadbir urus dan akauntabiliti merupakan komponen kritikal untuk memastikan pengurusan wakaf di IPT berada pada tahap yang optimum. Hal ini turut disokong dengan Asyari et al. (2024), yang menyatakan keperluan kepada sistem pelaporan yang menyeluruh serta integrasi laporan kewangan untuk mengukuhkan kepercayaan pewakaf dan masyarakat. Pengurusan wakaf di IPT mesti dilaksanakan secara berintegriti, telus dan berlandaskan prinsip akauntabiliti seperti penyediaan maklumat dan laporan yang mudah diakses oleh pewakaf. Perkara ini selari dengan kajian Tijjani & Fahd (2024) dan Nor Laila Mazura et al. (2022) bahawa amalan audit yang konsisten merupakan langkah penting dalam mengekalkan tahap ketelusan serta penilaian berkesan terhadap pengurusan dana wakaf pendidikan. Justeru, pengurusan wakaf pendidikan IPT perlu memastikan kecekapan dalam pengurusannya dengan menekankan aspek akauntabiliti.

4.3 Tema 3: Pemantauan dan penguatkuasaan syariah

Sebanyak tiga artikel menyentuh berkenaan pemantauan dan penguatkuasaan syariah dalam pengurusan wakaf di IPT (Norlaila Mazura et al., 2022; Rohayati H., 2021; Tijjani & Fahd, 2024). Norlaila Mazura et al. (2022) menegaskan bahawa pematuhan terhadap prinsip syariah ialah elemen asas dalam pengurusan wakaf universiti untuk memastikan pengurusan dana dan pelaburan mematuhi hukum Islam.

Dalam hal ini, audit syariah berperanan untuk memastikan pematuhan aktiviti dan keputusan berkaitan wakaf selari dengan hukum syarak. Berbeza dengan audit dalaman yang bertindak dalam menilai keberkesanan kawalan dalaman, pengurusan risiko dan prosedur operasi untuk menjamin integriti dan ketelusan pengurusan wakaf di IPT. Rohayati H. (2021) pula mengaitkan akauntabiliti pengurusan wakaf dengan konsep teologi iaitu tanggungjawab sebagai Khalifah Allah, yang menuntut bukan sahaja ketelusan kepada manusia tetapi juga kepatuhan kepada amanah Ilahi. Tambahannya lagi, dalam konteks tadbir urus, pihak pengurusan universiti perlu mengikut garis panduan yang ditetapkan oleh institusi agama induk, termasuk melaksanakan fatwa dan memastikan keputusan pelaburan selaras dengan syarak. Unit wakaf di peringkat IPT juga tidak terkecuali dengan pelantikan sebagai mutawalli atau pemegang amanah wakaf dalam memastikan pelaksanaan operasi tidak menyimpang daripada tujuan asal pewakaf. Sementara itu, Tijjani & Fahd (2024) menyatakan bahawa penubuhan sektor khas syariah di sesetengah IPT dapat memperkukuh penguatkuasaan prinsip syariah.

Berdasarkan dapatan tersebut, membuktikan bahawa aspek pemantauan dan penguatkuasaan syariah termasuklah pengauditan ialah tonggak utama untuk memastikan pengurusan wakaf di IPT dilaksanakan secara integriti dan berlandaskan prinsip Islam. Dalam konteks tadbir urus, kepatuhan unit wakaf di IPT kepada garis panduan institusi wakaf induk dan pelaksanaan fatwa merupakan elemen penting untuk memastikan sebarang keputusan pengurusan tidak bercanggah dengan syarak. Peranan mutawalli yang diamanahkan kepada unit wakaf di IPT juga menuntut ketelusan dan ketelitian yang tinggi supaya pengoperasian wakaf tidak menyimpang daripada tujuan asal pewakaf. Pematuhan syariah berpotensi menjamin legitimasi pelaburan dan penggunaan dana wakaf. Perkara ini menjadi asas kepada keberkatan penyaluran sumbangan wakaf serta tahap kepercayaan penyumbang terhadap institusi wakaf. Hal ini bertepatan dengan pandangan Rohayati H. (2021) bahawa akauntabiliti pengurus wakaf bukan sahaja dinilai semata-mata pada ketelusan teknikal, tetapi perlu difahami dengan kerangka teologi sebagai tanggungjawab khalifah yang terikat dengan aspek amanah. Selain itu, penubuhan sektor khas syariah oleh sesetengah IPT, sebagaimana diuraikan oleh Tijjani & Fahd (2024), menunjukkan komitmen institusi untuk memperkukuh pengawasan dalaman serta meningkatkan persepsi positif masyarakat terhadap pengurusan wakaf pendidikan. Secara keseluruhannya, perbincangan ini menegaskan bahawa pemantauan dan penguatkuasaan syariah merupakan dimensi yang menghubungkan antara pengurusan wakaf pendidikan dengan nilai-nilai Islam, keberkesanan jangka panjang dan tadbir urus beretika dalam menjamin kelestarian dana wakaf pendidikan di IPT.

4.4 Tema 4: Kutipan dan agihan dana wakaf pendidikan

Elmahgop et al. (2025) dalam kajiannya menyentuh berkaitan kutipan dana wakaf dipengaruhi oleh kesedaran pihak berkepentingan termasuk pelajar terhadap kewujudan dan fungsi wakaf dalam sektor pendidikan. Rohayati et al. (2021) dan Zaenurrosyid et al. (2024) menyentuh antara faktor sumbangan wakaf ialah penggunaan media, jalinan kolaborasi bersama pihak berkepentingan serta tahap pendidikan penyumbang. Yana et al. (2023) antara cabaran utama kutipan dana wakaf dalam kalangan pelajar ialah kekangan ekonomi pelajar walaupun pelbagai kaedah kutipan sama ada secara tradisional atau moden. Asyari et al. (2024) menegaskan bahawa persepsi terhadap ketelusan institusi wakaf mempunyai hubungan yang signifikan dengan kadar kutipan wakaf pendidikan kerana ia akan meningkatkan keyakinan penyumbang. Dari sudut pengagihan dana wakaf, beberapa kajian menunjukkan bahawa pihak pengurusan wakaf universiti diberikan kuasa untuk merangka dasar dan membuat keputusan agihan dana wakaf, termasuk menentukan penerima dalam kalangan pelajar (Yana et al, 2023; Rohayati et al., 2021). Namun begitu, menurut Nor laila Mazura et al. (2022) dan Muhammad & Asmak (2022), muncul beberapa cabaran

dalam pengagihan dana wakaf antaranya isu salahguna dana, maklumat yang tidak tepat serta keputusan agihan bergantung kepada pertimbangan ahli dalaman.

Dapatan ini memperlihatkan bahawa sistem kutipan dan agihan wakaf pendidikan adalah di bawah kuasa pengurusan wakaf sesebuah IPT. Ketiadaan mekanisme semak dan imbang yang jelas dan teliti berpotensi mempengaruhi hasil keputusan dan mengurangkan tahap akauntabiliti institusi. Hal ini boleh mengakibatkan isu salahguna dana dan kelemahan data yang tepat semasa proses pelaporan (Norlaila Mazura et al., 2022; Muhammad & Asmak, 2022). Dari sudut kutipan, pihak institusi perlu memantapkan jaringan kolaborasi bersama pelbagai pihak bagi meningkatkan perolehan dana wakaf pendidikan bagi kemampunan sumber kewangan institusi. Walaupun strategi kolaborasi merupakan strategi positif, sekiranya tahap ketelusan dan mekanisme pelaporan awam tidak konsisten, usaha tersebut mungkin gagal membina keyakinan penyumbang dalam jangka panjang (Asyari et al., 2024). Secara keseluruhannya, perbincangan ini menekankan bahawa aspek ketelusan dalam kutipan dan agihan bukan sahaja melibatkan isu teknikal malah berkait rapat dengan keyakinan masyarakat, keberkesanan tadbir urus seterusnya kelestarian kewangan universiti. Jurang kajian yang ketara berdasarkan analisis yang dilakukan ialah ketiadaan piawaian pelaporan kutipan dan agihan yang seragam antara IPT. Keadaan ini menyebabkan kesukaran bagi pewakaf untuk menilai perbezaan antara setiap pelaporan yang dilakukan secara objektif. Hal ini membuka ruang untuk mewujudkan suatu piawaian khusus bagi pelaporan wakaf pendidikan.

4.5 Tema 5: Integrasi teknologi dalam pengurusan wakaf pendidikan

Tujuh kajian telah menunjukkan bahawa penerapan teknologi digital dapat memperkukuh pengurusan wakaf universiti (Muhammad & Asmak, 2022; Muhammad & Asmak, 2021; Asyari et al., 2024; Mohammed Ali & Naseer, 2025; Norlaila Mazura et al., 2022; Tijjani & Fahd, 2024; Nur Khairina & Muhammad Shahrul Ifwat, 2023). Muhammad & Asmak (2022) dan Muhammad & Asmak (2021) menyatakan bahawa penggunaan teknologi dalam pelaporan wakaf membolehkan transaksi direkod secara konsisten dan boleh diaudit semula, di samping menyokong integrasi laporan kewangan ke arah yang lebih sistematik. Selain itu, tiga kajian seperti Tijjani & Fahd (2024), Mohammed Ali & Naseer (2025) dan Norlaila Mazura et al. (2022) menegaskan bahawa integrasi teknologi maklumat (IT) dalam pengurusan wakaf mampu meningkatkan tahap kecekapan, keselamatan serta kebolehselenggaraan data sekali gus melancarkan gerak kerja pihak universiti dan pewakaf menilai prestasi wakaf dengan lebih jelas. Manakala Nur Khairina & Shahrul (2023) mencadangkan penggunaan teknologi yang lebih maju seperti bentuk sistem blockchain sebagai mekanisme kawalan dalaman. Teknologi ini berupaya untuk meningkatkan integriti sistem sekali gus mengurangkan risiko salahguna dan penyelewengan dana wakaf pendidikan.

Berdasarkan dapatan di atas, inovasi teknologi menawarkan potensi transformasi dalam pengurusan wakaf pendidikan. Namun, tahap penerapannya dalam konteks pengurusan wakaf di IPT masih berada pada peringkat awal. Sebagai contoh, penggunaan blockchain boleh menjadi salah satu alternatif penyelesaian ideal terhadap isu ketelusan dan kawalan pelaporan dana wakaf pendidikan. Sejajar dengan kajian Nur Khairina & Muhammad Shahrul Ifwat (2023) dan Mohammed Ali & Naseer (2025) yang mengemukakan integrasi teknologi maklumat secara lebih menyeluruh mampu untuk mempercepatkan pelaporan dan mengurangkan beban birokrasi. Tambahan pula, penggunaan teknologi juga mampu meningkatkan tahap efisiensi dalam pengurusan wakaf pendidikan serta memperkukuh kepercayaan penyumbang terhadap sistem yang digunakan melalui akses maklumat yang lebih terbuka (Asyari et al., 2024; Muhammad & Asmak, 2022). Meskipun begitu, sekiranya integrasi teknologi dilaksanakan tanpa penyelarasan strategik antara IPT dan institusi wakaf induk, kemajuan tersebut berpotensi hanya sebagai alat tambahan dan bukan transformasi yang sebenar. Oleh yang demikian, aplikasi teknologi dalam

pengurusan wakaf perlu dilihat bukan sahaja sebagai instrumen teknikal malah sebagai komponen tadbir urus terkini di samping menyokong akauntabiliti, pematuhan syariah dan kelestarian jangka panjang IPT.

4.6 Tema 6: Kelestarian kewangan IPT

Beberapa kajian yang dianalisis menunjukkan bahawa wakaf berperanan sebagai salah satu sumber kewangan yang lestari bagi IPT terutamanya dalam mengurangkan kebergantungan kepada dana kerajaan semata. Sebanyak dua artikel iaitu Yana et al. (2023) dan Adam A. (2023) menyatakan bahawa dana wakaf pendidikan boleh digunakan untuk menampung kos penyelidikan, membiayai program inovasi atau memberikan bantuan kewangan kepada pelajar dalam bentuk biasiswa. Selain itu, tiga artikel seperti Muhammad & Asmak (2022), Ozan & Monzer (2024) dan Tijjani & Fahd (2024) menekankan bahawa wakaf berpotensi menyumbang kepada penyelenggaraan serta pembangunan infrastruktur IPT. Sehubungan dengan itu, tiga artikel menunjukkan wakaf sebagai instrumen pelaburan jangka panjang yang menjana aliran pendapatan berterusan, iaitu Mukhlisin et al. (2025), Zaenurrosyid et al. (2024) dan Muhammad & Asmak (2022). Wakaf dilihat dapat meningkatkan daya tahan kewangan IPT melalui penjanaan pendapatan yang konsisten dan berterusan. Muhammad & Asmak (2021) turut menekankan bahawa insentif seperti pengecualian cukai memainkan peranan penting dalam menggalakkan pertumbuhan institusi wakaf universiti. Seterusnya, memberi manfaat secara langsung kepada warga universiti melalui sokongan kewangan yang lebih mampan.

Dapatan di atas jelas menyatakan wakaf pendidikan bukan sekadar berfungsi sebagai alternatif pembiayaan, tetapi sebagai mekanisme kewangan yang mampu membantu pembangunan IPT secara berterusan. Peranan wakaf pendidikan yang dijelaskan oleh Yana et al. (2023) dan Adam A. (2023) dalam menyokong penyelidikan, inovasi dan bantuan kewangan pelajar memperlihatkan potensi wakaf sebagai instrumen pembangunan modal insan di samping mengukuhkan daya saing pelajar dan meningkatkan potensi kebolehpasaran mereka di masa hadapan. Seterusnya, peranan wakaf juga berkait rapat dengan peningkatan keberfungsian ekosistem pendidikan melalui kelengkapan fasiliti dan infrastruktur yang berkepentingan (Zaenurrosyid et al., 2024). Seiring dengan kajian Muhammad & Asmak (2022), Ozan & Monzer (2024) serta Tijjani & Fahd (2024) yang menekankan sumbangan wakaf kepada pembangunan infrastruktur. Wakaf juga dapat diklasifikasikan sebagai pelaburan jangka panjang kerana berupaya dalam menjana pendapatan semula secara berterusan serta menjamin kelestarian kewangan IPT (Mukhlisin et al., 2025). Selain daripada manfaat langsung kepada IPT, wakaf turut memberi impak lebih luas kepada masyarakat melalui insentif pengecualian cukai (Muhammad & Asmak, 2021), sekali gus menonjolkan bahawa faktor sokongan dasar merupakan elemen kritikal dalam memperkukuh institusi wakaf pendidikan. Kesimpulannya, keberkesanan wakaf pendidikan di IPT tidak bergantung kepada aliran sumbangan yang berterusan sahaja, tetapi memerlukan kepada penyelarasan strategik oleh pengurus wakaf pendidikan, dasar kerajaan dan agenda pembangunan pendidikan negara.

5. KESIMPULAN

5.1 Rumusan dapatan

Kajian ini menyediakan ruang literatur yang lebih luas dan sistematik berkaitan pengurusan wakaf pendidikan di peringkat IPT. Sebanyak 15 artikel telah dianalisis secara sistematik bagi meneliti enam tema utama iaitu (i) penubuhan unit wakaf, (ii) tadbir urus dan akauntabiliti, (iii) pemantauan serta penguatkuasaan syariah, (iv) kutipan dan agihan dana, (v) integrasi teknologi, dan (vi) kelestarian

kewangan IPT. Hasil analisis ini dapat memperluaskan pemahaman mengenai potensi wakaf pendidikan sebagai instrumen kewangan Islam yang mampan dalam menyokong pembangunan IPT secara lestari.

Secara sintesis, dapatan ini menunjukkan bahawa tadbir urus wakaf merupakan struktur teras dalam memastikan kelestarian wakaf pendidikan di IPT. Tadbir urus bukan sahaja kerangka pentadbiran, malah berfungsi sebagai mekanisme penyelarasan strategik antara akauntabiliti kewangan, pematuhan syariah dan keberkesanan agihan manfaat. Aspek akauntabiliti, ketelusan dan pematuhan terhadap prinsip syariah amat penting untuk meningkatkan keyakinan penyumbang serta memastikan pengagihan manfaat wakaf secara adil. Hasil analisis turut menegaskan pengurus wakaf pendidikan juga harus memastikan mekanisme kutipan dan agihan yang sistematik untuk mengekalkan kredibiliti serta mengoptimumkan penggunaan dana wakaf. Integrasi teknologi digital, termasuk sistem pelaporan elektronik turut diiktiraf sebagai instrumen transformasi untuk meningkatkan ketelusan dan kecekapan pengurusan wakaf. Perkara ini juga berhubung kait dengan kelestarian kewangan jangka panjang universiti sebagai sumber pendapatan berterusan. Justeru, kelestarian wakaf pendidikan bukan sekadar bergantung kepada jumlah kutipan, tetapi keupayaan sistem tadbir urus yang responsif dan adaptif terhadap perubahan semasa persekitaran kewangan dan teknologi.

5.2 Implikasi kajian

Dapatan kajian ini dapat memberi beberapa implikasi strategik kepada pembuat dasar dan pengurusan wakaf di IPT. Pertama, pengukuhan kerangka tadbir urus wakaf yang standard dan bersepadu perlu diberi perhatian. termasuk penekanan fungsi pemantauan, audit dan pengurusan operasi. Standardisasi amat penting untuk mengurangkan ketidaksamarataan amalan antara IPT serta meningkatkan tahap kredibiliti institusi di peringkat nasional. Kedua, pematuhan syariah perlu dikemaskan melalui mekanisme audit dan pengawasan yang sistematik dalam memastikan legitimasi pelaburan dan penggunaan dana wakaf selari dengan hukum syarak. Ketiga, IPT disaran untuk mempercepatkan integrasi teknologi dalam sistem kutipan, pelaporan dan pemantauan wakaf agar ketelusan serta keyakinan penyumbang meningkat. Tindakan proaktif ini berpotensi membuktikan wakaf sebagai sumber pendapatan alternatif yang lebih stabil dan berdaya tahan untuk menghadapi ketidakstabilan kewangan semasa.

5.3 Jurang kajian dan penyelidikan lanjut

Meskipun literatur sedia ada telah membincangkan aspek pengurusan wakaf di IPT, namun kebanyakan kajian terdahulu bersifat deskriptif dan kurang mengaplikasikan teori dalam menilai keberkesanan pengurusan wakaf di IPT. Selain itu, kajian berkaitan pengurusan wakaf pendidikan masih kurang diterbitkan dalam jurnal berindeks tinggi menyebabkan wacana akademik di peringkat global masih terbatas. Meskipun terdapat saranan penggunaan teknologi dalam sistem pelaporan wakaf pendidikan, tahap pengaplikasiannya di IPT masih rendah. Oleh itu, penyelidikan lanjut diperlukan bagi menilai keberkesanan dan cabaran integrasi teknologi. Justeru, jurang-jurang ini boleh dijadikan rujukan idea bagi penyelidik masa hadapan untuk mengukuhkan kajian empirikal, membina kerangka teori yang lebih mantap di samping menilai secara kritikal keberkesanan integrasi teknologi dalam pengurusan wakaf pendidikan di IPT.

6. PENGHARGAAN/PEMBIAYAAN

Para penulis ingin merakamkan penghargaan kepada Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia atas sokongan kewangan melalui Geran Penyelidikan Fundamental (FRGS) dengan kod projek: UiTM.800-3/2 FRGS (013/2025).

7. PERNYATAAN KONFLIK KEPENTINGAN

Para penulis bersetuju bahawa kajian ini telah dijalankan tanpa sebarang kepentingan peribadi, komersial atau kewangan, dan mengisytiharkan ketiadaan sebarang konflik kepentingan dengan pihak pembiaya.

8. SUMBANGAN PENULIS

Nurnazifa Gzahli: Konseptualisasi, metodologi, analisis formal, penyiasatan dan penulisan draf asal; Hasyeilla Abd Mutalib: Konseptualisasi, metodologi dan analisis formal; Muhamad Hasif Yahaya dan Mohd Sufrihan Sudin: Konseptualisasi, analisis formal dan pengesahan; Nursyamillah Annuar, Marina Abu bakar dan Selamah Maamor: Konseptualisasi, penyeliaan, semakan penulisan dan penyuntingan, serta pengesahan.

9. PERNYATAAN ETIKA

Para penulis mengisytiharkan bahawa kajian ini tidak melibatkan subjek manusia atau haiwan. Semua prosedur eksperimen telah dijalankan selaras dengan protokol Keselamatan, Kesihatan dan Alam Sekitar (Safety, Health, and Environmental – HSE) institusi Universiti Teknologi MARA.

RUJUKAN

- Abu Samah, Asnarulkhadi & Shaffril, Hayrol & Ahmad, Nobaya & Idris, Khairuddin. (2021). A Systematic Review on Adaptation Practices in Aquaculture towards Climate Change Impacts. *Sustainability*. 13. 11410. <https://doi.org/10.3390/su132011410>
- Adam A. (2023). Re-Examination of selected waqf and western university endowments. *JKAU: Islamic Econ*, (36) 1, 3-26. <https://doi.org/10.4197/Islec.36-1.1>
- Agbo, N. M., & Nnajifor, F. N. (2023). The role of university-industry linkage in creating a functional technical and vocational education and training (TVET) in Nigeria. *Journal of Vocational Education Studies*, 6(1), 125-137. <https://doi.org/10.12928/joves.v6i1.7233>
- Al-Saudi, H. A. A. (2024). Blockchain Technology and the Potential of Waqf Revival (Doctoral dissertation, Hamad Bin Khalifa University (Qatar)). among indigenous people in the Asia Pacific regions. *Journal of Cleaner Production*. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120595>
- Ash-Shiddiqy, M., Makhrus, M., & Wibowo, M. G. (2024). Cash Waqf Management for Education: Challenges, Solutions and Strategies. *Shirkah: Journal of Economics and Business*, 9(2), 275-289. <https://doi.org/10.22515/shirkah.v9i2.723>
- Asyari A., Mohammad Enamul H., Prengki S., Awaluddin A., Halima B., Marwan M. & Abdullah A. M. (2024). Online cash waqf behavioral intention: the role of knowledge of cash waqf and trust. *Journal of Islamic Marketing*, (15) 11. 2864-2890. <https://doi.org/10.1108/JIMA-07-2023-0224>
- Elmahgop, F., Alsulami, F., Mohammed, M.G.A., Abdel-Gadir, S. & Elhassan, T. (2025). The socio-economic impacts of waqf investment funds as a model for sustainable financing in Saudi Arabia. *Sustainability*, 17, 3805.

- Howard, Matt & Boudreaux, Melanie. (2021). A Systematic Literature Review and Meta-Analysis of Entrepreneurial Personality. *Entrepreneurship Research Journal*. 14. <https://doi.org/10.1515/erj-2021-0322>
- Ismail Omar. (2016). Keperluan wakaf di universiti. Utusan Online. Diakses pada 6 Mac 2025 daripada, <http://www.utusan.com.my/rencana/keperluan-wakaf-diuniversiti1.426210#sthash.53K397s8.dpuf>
- Ismail, K. N. I. K., Derashid, C., Bakar, F. A., Sawandi, N., Wahab, M. S. A., & Ishak, S. (2023). Perakaunan bagi pendapatan dan agihan zakat: kajian ke atas institusi zakat di utara Malaysia. *IPN Journal of Research and Practice in Public Sector Accounting and Management*, 8(1), 49-72. <https://doi.org/10.58458/ipnj.v08.01.03.0052>
- Kamarzaman, N., Ahmad, A. A., Zain, M. N. M., & Muda, M. Z. (2024). Peranan Wakaf dalam Penggerak Ekonomi Islam bagi Menangani Keterbatasan Dana dalam Penyelidikan dan Inovasi di Sektor Pendidikan TVET. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 7(2), 290-308. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v13-i4/23285>
- Kraus, S.; Breier, M.; Dasí-Rodríguez, S. (2020). The art of crafting a systematic literature review in entrepreneurship research. *Int. Entrep. Manag. J.*, 16, 1023–1042
- Mohaiyadin N. M. & Aman A. (2021). Understanding the issues of waqf at public university: preliminary findings. *International Journal of Islamic Thought*, 20(2021). 95-108. <https://doi.org/10.24035/ijit.20.2021.214>
- Mohamed Shaffril, H. A., Ahmad, N., Samsuddin, S. F., Samah, A. A. & Hamdan, M. E. 2020. Systematic literature review on adaptation towards climate change impacts among indigenous people in the Asia Pacific regions. *Journal of Cleaner Production*, (258). <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120595>
- Mohammed Ali M. A. & Naseer H. A. (2025). The Impact of Islamic Endowments (Waqf) on Achieving Sustainability in Engineering Systems Management. *International Journal of Environmental Sciences*, (11) 1, 159-162. <https://doi.org/10.64252/b9qk8308>
- Muhammad Usman & Asmak Ab. Rahman. (2021). Funding higher education through waqf: a lesson from Pakistan. *International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management*, 2(14), 409-424. <https://doi.org/10.1108/IMEFM-05-2019-0200>
- Muhammad Usman & Asmak Ab. Rahman. (2022). Funding higher education through waqf: a lesson from Malaysia. *International Journal of Ethics and Systems*, (39) 1. 107-125. <https://doi.org/10.1108/IJOES-12-2021-0217>
- Mujahidin, Muhammad Imran, Nasrullah Bin Sapa, Fasiha, Sitti Aisya, and Trimulato. Challenges in waqf management and its implications for the social and economic Welfare of Muslim Communities: A Cross-Country Comparative Analysis. *Jurnal Ilmiah Mizani*, 12(1) (2025): 168–184. <http://dx.doi.org/10.29300/mzn.v12i1.7765>
- Mukhlisin, Jelang R. & Imam Khomelni H. (2025). Zakat and Waqf Synergies to Accelerating Sustainable Development. *Journal of Sustainable Development and Regulatory Issues (JSDERI)*, 1(3), 29-54. <https://doi.org/10.53955/jsderi.v3i1.56>
- Nor Khairina K. & Muhammad Shahrul Ifwat I. (2023). Islamic crowdfunding model for empowering student entrepreneurship program in Malaysia. *International Journal of Applied Economics, Finance and Accounting*, (16) 1, 56-65. <https://doi.org/10.33094/ijaefa.v16i1.889>
- Norlaila Mazura M., Aini A., Mohd Rizal P. & Suzana M. S. (2022). Addressing accountability and transparency challenges in waqf management using blockchain technology. *Journal of Islamic Monetary Economics and Finance*, (8) Special Issue. 53-80. <https://doi.org/10.21098/jimf.v8i0.1413>
- Ozan M. & Monzer K. (2024). The economic contributions of awqāf in Türkiye. *JKAU: Islamic Econ.*, (37) 2, 3-28. <https://doi.org/10.4197/Islec.37-2.1>

- Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. (2021) The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLoS Med*, 18(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583>
- Paul, J., Lim, W. M., O'Cass, A., Hao, A. W., & Bresciani, S. (2021). Scientific procedures and rationales for systematic literature reviews (SPAR-4-SLR). *International Journal of Consumer Studies*, 45(4), O1-O16. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12695>
- Ramli, A. M., Jalil, A., Hamdan, N., Noor, K. M., Othman, S. S., Effendi, H. R., & Setiadi, E. (2022). Pengurusan dana wakaf tunai bagi pembangunan ekonomi umat islam: pengalaman Yayasan Wakaf Malaysia (YWM). *International Journal of Islamic Economics and Finance Research*, 5(1 July), 41-53. <https://doi.org/10.53840/ijiefer67>
- Rohayati H. (2021). An overview of the regulatory framework for waqf implementation in higher educational institutions in Malaysia. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, (24) Special issue 1, 1-5.
- Rohayati H., Sharifah Zubaidah S. A. K., Nurul Mazrah M., Salmah R. & Irinah M. S. (2021). Good governance practices for waqf in Malaysian Higher Education Institutions (HEIs). *Academy of Strategic Management Journal*, (20), 2 (Special issue), 1-26.
- Sanusi, S. W. S. B. A., Danuri, M. S. N. B. M., Aman, Z., & Awaludin, N. S. (2024) Exploration of Financial Reporting Mechanisms and Utilization of Accounting Software in Private Tahfiz Institutions Across Malaysia. *International Journal of Academic Research in Accounting, Finance and Management Sciences*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.6007/IJARAFMS/v14-i1/19422>
- Sauer, P. C., & Seuring, S. (2023). How to conduct systematic literature reviews in management research: a guide in 6 steps and 14 decisions. *Review of Managerial Science*, 17(5), 1899-1933.
- Shaffril, H. A. M., Samah, A. A., & Samsuddin, S. F. (2021). Guidelines for developing a systematic literature review for studies related to climate change adaptation. *Environmental Science and Pollution Research*, 28(18), 22265-22277. <https://doi.org/10.1007/s11356-021-13178-0>
- Tijjani M. & Fahd A. S. (2024). Islamic social finance system: an alternative tool for tackling educational setbacks in Northern Nigeria. *Journal of Islamic Marketing*, (15) 1, 3115-3136. <https://doi.org/10.1108/JIMA-05-2023-0149>
- Yana R., Juliana J., Suci Aprilliani U., Shafinar I. & Ropi M. (2024). Factors affecting students' intention to donate cash waqf: the mediating role of literacy in Indonesia. *ISRA International Journal of Islamic Finance (IJIF)*, (16) Special Issue 1, 46–70. <https://doi.org/10.55188/ijif.v16iS1.552>
- Yasin, R., Ab Ghani, S., Saufi, N. A. S., & Yasin, R. (2023). Relevansi Pelaksanaan Wakaf Pendidikan dan Keberkesanan Pembelajaran di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA). *AZKA International Journal of Zakat & Social Finance*, 4(1), 176-187. <https://doi.org/10.51377/azjaf.vol4no1.151>
- Zaenurrosyid A., Hidayatus S. & Nurhidayatulloh. (2024). The Islamic philanthropy model based on masalah principles for developing Islamic campus in Java. *Ijtihad: Jurnal Wacana Hukum Islam dan Kemanusiaan*, 2(24) 2, 279-304. <https://doi.org/10.18326/ijtihad.v24i2.279-304>



© 2026 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC-ND) license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).